**Маршрут № 1.**

**Тема: Площадь Победы.**

Цели: Знакомство с достопримечательностью города, с военной техникой. Развитие интерес а и желания знакомиться с родным городом. Формирование чувства патриотизма, любви к своей малой Родине. Воспитание доброжелательного, толерантного отношения к другим людям.

1. Наблюдение и беседа о символичном значении памятной стеллы, о значении военной техники.

2. Дидактическая игра "Подбери слово" (Подобрать слова - прилагательные к слову "Солдат")

3. Подвижные игры - эстафеты: "Доставь пакет", "Переправа", "Мы связисты" - повысить двигательную активность, развивать ловкость при выполнении движений, быстроту, выносливость.

4. Индивидуальная работа: прыжки на 2 ногах с продвижением - закрепить умение правильно отталкиваться и приземляться на носки, развитие выносливости, воспитание навыков самоконтроля при выполнении упражнения.

5. Предложить для самостоятельной игровой деятельности: мелки для развития художественного творчества, скакалки - для развития навыков согласованности действий во время прыжков.

**Тема:** **Прогулка по парку.**

Цели: закрепить характерные признаки лета; учить детей замечать изменения, произошедшие в парке, устанавливать причинно - следственные связи, формировать знания о растениях: травах, кустарниках, деревьях (что у них общего и чем отличаются); развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать, связную речь; Воспитывать желание осознанно выполнять правила поведения в общественных местах, заботливое отношение к природе.

1. Отметить состояние погоды (небо, солнце, осадки, ветер).

2. Наблюдение и беседа о растениях: травах, кустарниках, деревьях (отметить их строение, что у них общего и чем отличаются; условия необходимые для благоприятного существования, значение растений для человека, уточнить правила поведения в природе и в общественных местах).

3. Подвижные игры: "Мышеловка". "День - ночь" - повысить двигательную активность, развивать внимание, быстроту и ловкость.

Хороводная игра "Прилетел к нам воробей" - развитие согласованности слов с движениями, внимание, слуховой памяти.

4. Индивидуальная работа:

Физ. упражнения: "По узенькой дорожке" - развитие равновесия; "Перепрыгни через ручей" - упражнять в правильном замахе и толчке при выполнении прыжка с места вдаль.

Составление описательного рассказа об объекте природы - развитие связной речи, грамматического строя языка.

5. Предложить для самостоятельной игровой деятельности: мелки для развития художественного творчества, скакалки - для развития навыков согласованности действий во время прыжков.

**Тема: Наблюдение за дорогой и разными видами транспорта.**

Цели: Закрепить знания о правилах дорожного движения, о назначении дорожных знаков, о сигналах светофора, о том, что люди ходят по тротуарам, переходят проезжую часть по переходам при разрешающем сигнале светофора. Расширять знания о транспорте, их классификации, назначении, и значении в жизни человека.

Развивать речь, логическое мышление, зрительное внимание, умение видеть то, что представляет опасность на дороге для жизни и здоровья, общую и мелкую моторику.

Воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.

1. Наблюдение и беседа:

- о дороге, её частях для пешеходов и транспорта,

- о назначении дорожных знаков, и сигналах светофора,

- о транспорте, их классификации, назначении, и значении в жизни человека,

- о правилах дорожного движения, о культуре, поведения на дороге и в транспорте.

В беседе можно использовать:

-Дидактическое упражнение "Кем вы станете?"

Ребята, как только вы выходите на улицу, вы становитесь…? (пешеходами), за рулём автомобиля? за штурвалом самолёта? за штурвалом корабля? в магазине? в поликлинике? в автобусе?

- Пальчиковая гимнастика «Мы водители»:

Едем, едем на машине (Имитируют движение рулем),

Нажимаем на педаль (Ногу сгибают, вытягивают),

Газ включаем, выключаем (Рука к себе, от себя),

Смотрим пристально мы вдаль (Приставляют ладонь ко лбу).

Дворники счищают капли (Руки сгибают перед собой в локтях).

Вправо, влево. Чистота! (Наклоняют руки вправо, влево)

Волосы ерошит ветер (Над головой шевелят пальцами),

Мы – шоферы хоть куда! (Поднимают вверх большой палец рук)

Игра малой подвижности «Светофор» № 1:

Если свет зажегся красный (Дети поднимают руки вверх),

Значит, двигаться опасно (Скрещивают над головой руки).

Желтый свет – предупрежденье (хлопают в ладоши),

Жди сигнала для движенья.

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт» (ходьбы на месте, высоко поднимая колени)

Малоподвижная игра «Светофор» №2.

Условия игры: дети стоят друг за другом в колонне по одному. Воспитатель напоминает детям, что означают сигналы светофора.

Если свет зажёгся красный – значит двигаться опасно.

Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт».

Жёлтый свет – предупрежденье – Жди сигнала для движенья.

Когда воспитатель показывает зелёный сигнал светофора – дети идут по кругу.

Когда жёлтый – хлопают в ладоши, продолжая ходьбу.

Когда красный – замирают на месте неподвижно.

Тот, кто перепутает сигнал, становится позади колонны.

Подвижная игра "Красный, желтый, зелёный" - повысить двигательную активность, развивать внимание, умение действовать по сигналу

Малоподвижная игра «Назови вид транспорта».

Условия игры: дети стоят в кругу, водящий с мячом – в центре круга. Водящий бросает мяч игроку и говорит: «Воздух» (ребёнок должен назвать какой-либо вид воздушного транспорта); «Земля» (любой вид наземного транспорта); «Вода» (любой вид водного транспорта). Кто не знает ответа – выходит из игры.

Воспитатель предлагает детям устроить гонки на велосипедах.

Дидактическая игра "4 лишний".

Назовите, какое слово лишнее:

Дорога, тротуар, светофор, дерево.

Красный, желтый, розовый, зеленый.

Автобус, трамвай, теплоход, троллейбус.

Самосвал, самолёт, камаз, грузовик

Автобус, грузовик, самосвал, велосипед

**Маршрут № 2. «Овраг»**

**Тема: В гости к тундровичку.**

Цели: Учить детей узнавать и называть виды растений (травы, кустарники, деревья) тундры, систематизировать знания об особенностях строения их, устанавливать причинно - следственные связи в решении проблемных ситуаций (почему в тундре не растут высокие деревья?).

Развивать у детей память, внимание, наблюдательность, умение сравнивать, связную речь, умение соотносить в играх движения со словами, воображение, мышление, умение входить в «образ растения».

Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, любовь и заботливое отношение к природе, желание осознанно выполнять правила поведения в природе.

1. Отметить состояние погоды (небо, солнце, осадки, ветер).

2. Наблюдение и беседа о растениях: травах, кустарниках, деревьях (отметить их строение, что у них общего и чем отличаются; сравнение карликовой и карельской берёзы, растущей в парке на площади Победы; решение проблемной ситуации «Почему в тундре не растут высокие деревья?» отметить условия необходимые для благоприятного существования, значение растений для человека, уточнить знания о лекарственных, ядовитых растениях и редких растениях, занесённых в красную книгу; уточнить правила поведения в природе).

В ходе экскурсии можно использовать:

Игру малой подвижности «Тропинка»

Все дети выстраиваются друг за другом и идут змейкой по воображаемой тропинке. По команде ведущего они преодолевают воображаемые препятствия.

1) Спокойно идем по тропинке. Вокруг — кусты, деревья.  На тропинке впереди — большие лужи. Одна, вторая, третья. (Идут большими шагами)

2) Спокойно идем по тропинке. Тропинка ведет через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз, два, три, четыре. Перешли через болото.

3) Снова идем спокойно. Перед нами — овраг. Через него переброшено бревно. Переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Ух, наконец, перешли!

4) Идем спокойно. Что это? Мягкий мох. Идём с трудом по мягкому мху, высоко поднимая ноги.

          5) Дорога опять стала хорошей. Спокойно идем. Хорошо вокруг! Вот и пришли! Молодцы!

Подвижные игры эстафеты: «Кто быстрее передаст мячик», «Зайчата» (прыжки с продвижением вперёд, зажав мячик между коленями); подвижная игра: «Хитрая лиса» - повысить двигательную активность, развивать внимание, быстроту и ловкость.

Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Составь фразу», «4 лишний», «Опиши цветок».

Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

Сбор листьев растений для гербария, природного материала для творческих поделок.

**Маршрут № 3.**

**Тема: Река Воркута.**

Цели: Оптимизация двигательной деятельности детей, расширение представлений о природе родного края. Учить определять маршрут по плану - схеме. Закрепить знания детей о разных состояниях воды в окружающей среде, о круговороте воды в природе.

Развивать умения детей делать выводы о некоторых свойствах воды, в процессе опытно - экспериментальной работы, развивать внимание, связную речь, мышление.

Воспитание у детей навыков безопасного поведения у водоёмов, экологически грамотного поведения в быту, напомнить детям о необходимости экономного использования воды.

1. Отметить состояние погоды (небо, солнце, осадки, ветер).

2. Наблюдение и беседа о реке Воркута: как появилось название, какие берега, растительный мир по берегам, какое течение (запустить бумажные лодочки), куда впадает; о разных состояниях воды в окружающей среде, о круговороте воды в природе, значении вводы для живых организмов. Закрепить знание детей правил поведения у водоёмов, экологически грамотного поведения в быту, напомнить детям о необходимости экономного использования воды.

Исследовательская деятельность: сравнить визуально воду речную и питьевую (прозрачность, растворимость, цвет, запах), сделать выводы на основании исследований.

Дидактические игры:

«Хорошо – плохо» (дождь, река) - развивать мышление, умение устанавливать, причинно - следственные связи.

«Что, где звучит?» - развитие слухового внимания, памяти, связной речи.

Игры малой подвижности:

«Вода - суша» - развитие внимания, мышления. Дети стоят в шеренге, когда педагог называет слова, определяющее воду (капелька, дождь, туман, пар, ливень, ручеёк, море, озеро, роса и т.д.) дети выполняют «плавательные» движения руками на месте. Если - сушу (берег, дорога, тропинка, мост, лестница, полянка, улица и т.д.), делают шаг в перёд, ошибающийся ребёнок, делает шаг назад, выигрывает тот, кто быстрее дойдёт до ведущего.

«Рыболов» - развитие ловкости, быстроты реакции, внимание. Дети стоят по кругу, ведущий «рыболов» раскручивает скакалку на расстоянии 10-15 см. от земли. Задача играющих – перепрыгнуть через скакалку.

Подвижная игра «Караси и щука» и другие по желанию детей - повысить двигательную активность, развивать самостоятельность в выборе игр.

Рисование на песке палочками, выкладывание узора из камушков - развитие художественного творчества.

Индивидуальная работа: дидактическое упражнение«опиши предмет»- развитие описательной речи, грамматического строя речи, физ. упражнения «По узенькой дорожке» - развитие равновесия; «Перепрыгни через ручей» - упражнять в правильном замахе и толчке при выполнении прыжка с места в даль.

**Маршрут № 4.**

**Площадь Центральная.**

Цель: Закрепить знания детей о родном городе, как о частице нашей Родины. Развивать интерес и стремление знакомиться с родным городом. Формировать чувство патриотизма, любви к своей малой Родине. Воспитывать желание осознанно выполнять правила поведения в общественных местах.

1.Отметить состояние погоды (небо, солнце, осадки, ветер).

2. Наблюдение за зданиями ближайшего окружения, отметить их архитектуру, найти сходство и различие. Беседа о достопримечательностях города, улицах, площадях, зданиях ближайшего окружения, их архитектуре, назначении. Ответить на вопрос «Почему именно эту площадь назвали Центральной?» Закрепить знание детей правил поведения в общественных местах.

3. Рисование на асфальте «Мой любимый город» - развитие творческих способностей, воспитание нравственно- патриотических чувств.