

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида» г. Воркуты
Протокол №2 от 28.12.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 55
комбинированного вида» г. Воркуты
от 29.12.2024г. № 237/05-03

**Положение о психологической диагностике
индивидуального развития воспитанников**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической диагностике индивидуального развития воспитанников (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница» г. Воркуты (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным Министерством образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО), Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет основу проведения психологической диагностики индивидуального развития воспитанников для осуществления комплексного сопровождения образовательного процесса.

2. Цель и задачи психологической диагностики индивидуального развития воспитанников

2.1. Цель психологической диагностики индивидуального развития воспитанников - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

2.2. Задачи:

2.2.1 выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в Учреждении;

2.2.2 выявление влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие ребенка;

2.2.3 определение на основе оценки динамики психического развития ребенка его дальнейшего образовательного маршрута;

2.2.4 определение возможностей и способностей воспитанников в Учреждении.

3. Принципы психологической диагностики индивидуального развития воспитанников

3.1. Комплексность и разносторонность в изучении ребенка (сочетание различных методических приемов при диагностике одного и того же психического свойства, а также сочетание методик, направленных на родственные психические свойства, для повышения точности диагностического заключения).

3.2. Принцип ответственности: ответственность диагноста за сохранение психического и физического здоровья, эмоционально-соматического комфорта, социального благополучия обследуемого на всех этапах психодиагностического обследования.

3.3. Принцип компетентности: психодиагностическое обследование выполняется всегда квалифицированными специалистами.

3.4. Принцип конфиденциальности: неразглашение результатов без персонального согласия на это того лица, по отношению к которому проводилась психодиагностика.

3.5. Принцип научной обоснованности: психодиагностические методики должны быть валидны и надежны, то есть давать такие результаты, которым можно вполне доверять.

3.6. Принцип не нанесения ущерба: результаты психодиагностики запрещено использовать во вред тому человеку, который подвергается обследованию.

3.7. Принцип объективности: выводы по результатам тестирования должны быть научно обоснованными, и никак не зависеть от субъективных установок тех, кто проводит тестирование.

3.8. Принцип эффективности: дающиеся на основании психодиагностики рекомендации обязательно должны быть полезными для того человека, которому даются.

4. Основные требования к проведению психологической диагностики индивидуального развития воспитанников

4.1. Система психодиагностической работы:

4.1.1. В начале учебного года педагог-психолог проводит диагностику уровня психического развития воспитанников Учреждения.

4.1.2. На основе скрининга и анализа педагогической диагностики педагог - психолог проводит углубленную диагностику с воспитанниками, предположительно имеющими проблемы в познавательной и личностной сфере. Такие дети обычно и составляют «группу риска». На основе углубленной диагностики строится коррекционно-развивающая работа.

4.1.3. Повторное диагностическое обследование этих воспитанников проводится в апреле месяце, чтобы иметь возможность определить динамику развития и скорректировать индивидуальный маршрут развития дошкольников.

4.1.4. В случае запроса родителей (законных представителей) и педагогов диагностическое обследование включается в процесс консультирования.

4.1.5. Диагностическое обследование проводится после проведения коррекционно-развивающей работы с целью отслеживания результативности принятых мер.

4.1.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Родители (законные представители) в письменном виде подтверждают свое согласие на участие их ребенка в диагностическом обследовании.

5. Этапы психологического мониторинга

5.1. Первый этап включает в себя углубленную диагностику психического развития воспитанников.

5.1.1. На данном этапе определяются задачи работы с воспитанниками, нуждающимися в психолого-педагогическом сопровождении, и составляются индивидуальные образовательные маршруты на учебный год. При анализе развития воспитанника на каждом возрастном этапе учитываются социальная ситуация развития, ведущая деятельность и те новообразования, которые характеризуют его психику к концу того или иного периода.

5.1.2. Углубленная диагностика предполагает исследование значимых сфер ребенка: познавательной, мотивационно-потребностной, эмоционально-личностной и социальной.

5.1.3. При анализе эмоционально-личностной сферы основными показателями выступают самооценка воспитанника и его личностные особенности. Не менее важный показатель успешности развития воспитанника - гармоничность его социальной сферы, проявляющейся в характере общения со сверстниками и в семье.

5.1.4. Анализ мотивационно-потребностной сферы дает возможность определить значимые для ребенка области, актуализировать наиболее проблемные из них, а также изучить, как формируется социальный мотив.

5.1.5. В ходе анализа познавательной сферы воспитанника изучаются такие психические процессы, как: восприятие, мышление, воображение, память, внимание.

5.1.6. Психологический инструментарий для проведения углубленного обследования педагог-психолог определяет индивидуально.

5.2. На втором этапе психологического мониторинга проводится диагностика с воспитанниками, показавшими по итогам предыдущих этапов мониторинга снижение уровня развития по сравнению с возрастной нормой, в отношении которых реализовывалась психолого-педагогическая коррекция.

5.2.1. Цель проведения второго этапа диагностики - оценка правильности выбранного в отношении воспитанника маршрута сопровождения, выявление динамики его развития. По результатам данного вида диагностики педагоги, педагог-психолог, специалисты при необходимости могут внести коррективы в выбранный маршрут сопровождения, определить перспективы развития педагогического процесса относительно данного ребенка с учетом новых задач его развития.

6. Права участников образовательного процесса

6.1. Педагог-психолог имеет право:

- выбирать и использовать в процессе психологической диагностики индивидуального развития воспитанников научно и педагогически обоснованные средства и методы диагностики;
- разрабатывать программы обследования воспитанников;
- на организационное и материально-техническое обеспечение диагностической работы.

6.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право:

- получать информацию о планируемой психологической диагностике индивидуального развития воспитанников, давать согласие на проведение такого обследования или участие

в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований воспитанников;

- присутствовать при психологической диагностике индивидуального развития воспитанников, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

6.3. Педагогические работники имеют право:

- знать о целях и содержании психологической диагностики индивидуального развития воспитанников, применяемых методах и способах сбора информации.

7. Обязанность и ответственность педагога-психолога при проведении психологической диагностики индивидуального развития воспитанников

7.1. В установленном законодательством РФ порядке педагог-психолог обязан:

- осуществлять диагностические процедуры на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию индивидуальных планов работы в данном направлении;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство воспитанников;
- при проведении диагностики учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- систематически повышать свой профессиональный уровень в области диагностики и вести параллельно с использованием методик методическую работу, анализируя по собранным данным эффективность применения методики в заданной области.

7.2. В соответствии с законодательством РФ педагог-психолог несет персональную ответственность за:

- адекватность подбора методик в программу обследования;
- соблюдение всех требований при использовании стандартных методик обследования: подсчета баллов, интерпретации и прогноза;
- конфиденциальность психодиагностической информации, порученной от воспитанников на основе личного доверия;
- разглашение профессиональной тайны, повлекшей за собой нанесение физического, морального, психологического ухудшения здоровья воспитанников;
- некорректное и неэтичное применение психодиагностики;
- низкий уровень разработки необходимой документации и обработки результатов обследования;
- качество и адекватность рекомендаций (родителям (законным представителям), педагогическим работникам) по результатам проведенного обследования;
- жизнь и здоровье воспитанников во время проведения индивидуальной и групповой диагностики;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанника в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- несоблюдение прав и свобод личности и конфиденциальность полученных при обследовании материалов;

- ведение отчетной и учетной документации по проведенной диагностике и ее сохранность;
 - несоблюдение правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности во время проведения диагностических процедур.
- 7.3. Материалы и результаты психологической диагностики индивидуального развития воспитанников хранятся в кабинете педагога-психолога.

8. Отчетность

8.1. Педагог-психолог представляет аналитический отчет по отдельным направлениям психологической диагностики индивидуального развития воспитанников на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения.

8.2. Педагог-психолог в конце учебного года представляет итоговый аналитический отчет, отражающий проделанную работу за год по всем направлениям, предусмотренным психологической диагностикой индивидуального развития воспитанников.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждения.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1 настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

С положение ознакомлены:

№ п/п	ФИО	Должность	Дата ознакомления	Подпись