

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧУДЕСНИЦА» Г. ВОРКУТЫ  
«Быдсяма 55 №-а челядьёс видзанін «Чудесница»  
школадз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.**

**ПРИНЯТО:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного  
вида» г. Воркуты  
№ 1 от «31» «08» 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад № 55  
комбинированного вида» г. Воркуты  
№ 67 – М/05-03 от «31» «08» 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
для воспитанников с ОНР II уровня  
(4 – 5 лет)  
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:  
учитель – логопед  
Курачева А.В.

Воркута  
2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |                                                                                                                      |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ                                                                                             |    |
| 1.   | Пояснительная записка                                                                                                | 3  |
| 1.1. | Цель, задачи реализации Программы                                                                                    | 3  |
| 1.2. | Принципы и условия реализации Программы                                                                              | 4  |
| 1.3. | Психолого-педагогическая характеристика воспитанников. Характеристика речевого развития воспитанника с ОНР II уровня | 4  |
| 1.4. | Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы                                                         | 5  |
| 1.5. | Оценивание качества образовательной деятельности по Программе                                                        | 7  |
| II.  | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ                                                                                      |    |
| 2.1. | Структура реализации образовательного процесса                                                                       | 7  |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя-логопеда                          | 8  |
| 2.3. | Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьёй воспитанника                                                    | 9  |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ                                                                                     |    |
| 3.1. | Организация жизнедеятельности детей                                                                                  | 10 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета коррекционно-развивающего сопровождения            | 11 |
| 3.3. | Методическое обеспечение Программы                                                                                   | 12 |
| IV.  | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ                                                                                        | 14 |

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение № 1

Речевая карта обследования воспитанников с общим недоразвитием речи I – III уровня

### Приложение № 2

Календарно - тематический план индивидуальной коррекционно-развивающей работы для воспитанников с общим недоразвитием речи II уровня 4 – 5 лет

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно - развивающей работы предназначена для воспитанников с особыми образовательными потребностями и общим недоразвитием речи II уровня (далее – ОНР II уровень).

Нормативной базой программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 95;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты, утвержденный постановлением администрации городского округа «Воркута» № 347 от 28.02.2019 г.;

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. - М.: Издательство "Просвещение", 2016.;

- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017;

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7). - СПб.: Детство-Пресс", 2017.

Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **1.1. Цель, задачи реализации Программы**

Цель данной программы направлена на коррекцию речевого развития воспитанников с ОНР II уровня в условиях ОУ: организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками, имеющим логопедическое заключение ОНР II уровень.

Для реализации данной программы выделяются следующие **задачи**:

- развитие экспрессивного словаря существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие психических процессов;
- развитие моторики;
- познавательное развитие.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления воспитанников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

## **1.2. Принципы и условия реализации Программы**

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей детей;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов воспитанников;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семьи воспитанника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## **1.3. Психолого – педагогическая характеристика воспитанников. Характеристика речевого развития воспитанника с ОНР II уровня.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа рассчитана на детей с ОНР II уровня, рассмотрим характерные особенности для речевого развития детей данного уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах).

Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со II-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм.

У детей со II-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с I уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР II уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

#### **1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы**

Главной идеей рабочей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанника с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает 7 основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст:**

- ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- понимание обращенной речи приближается к норме;

- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, простые предлоги, сочинительные союзы;

- понимает различные формы словоизменения;

- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

- может составить описательный рассказ по вопросам;

- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- речь ребенка интонирована.

### **1.5. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение воспитанниками уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающим их социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальный план (маршрут) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Диагностические исследования позволяют оценить индивидуальное речевое развитие ребенка и обеспечить эффективные педагогические действия по его дальнейшему развитию и коррекции.

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем-логопедом разработаны «Речевая карта развития воспитанника с ОНР», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций ребенка.

Для диагностики речевого развития используются методики логопедического обследования Нищевой Н.В., стимульный материал Володиной В.С.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Обследование речевого развития воспитанников ДОУ, находит свое отражение в ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы учителя-логопеда ДОУ.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Структура реализации образовательного процесса**

Реализация содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие) для воспитанников с ОНР организовывается в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница» г. Воркуты.

Для детей данной категории учителем – логопедом разработана настоящая программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой ОУ и в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников с ОВЗ указанными в заключении МКУ «Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты).

Содержание коррекционно – развивающей деятельности по преодолению ОНР у воспитанников, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с ребенком-дошкольником является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с ребенком, имеющим нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год в процессе коррекционно-развивающей работы в ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – октябрь - декабрь; 2 период – январь – март; 3 период – апрель – май.

Логопедическое обследование воспитанников в МБДОУ проводится на основании согласия родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики.

Логопедическое обследование воспитанников ДОУ, в том числе и воспитанника с ОНР проводится с 01 по 30 сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями воспитанников.

Воспитанники дважды в год обследуются по таким параметрам: (Приложение № 1)

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется календарно - тематический план индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности (Приложение № 2).

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 01 октября по регламенту, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать воспитанников со всех занятий, кроме музыкальных и физкультурных занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы ДОУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, 2 раза в неделю.

Основная цель занятий - выбор и применение комплекса коррекционных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи, развития лексико-грамматической стороны речи. На занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с воспитанниками, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Средствами коррекции и развития речи воспитанника с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

### **Формы и приемы организации образовательного коррекционного - развивающего процесса в ДОУ**

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                        | Самостоятельная деятельность воспитанников                                                                                                 | Образовательная деятельность в семье                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная логопедическая деятельность                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность в режимных моментах                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |
| Индивидуальная ОД<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Компьютерные обучающие игры и программы<br>Разучивание чистоговорок, стихотворений<br>Речевые задания и упражнения<br>Работа по нормализации звукопроизношения | Пальчиковые игры и упражнения<br>Логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики<br>Речевые дидактические игры<br>Чтение<br>Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)<br>Праздники, развлечения | Сюжетно-ролевые игры<br>Дидактические игры<br>Настольно-печатные игры<br>Словотворчество<br>Совместная продуктивная и игровая деятельность | Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии<br>Речевые игры<br>Беседы<br>Чтение книг, рассматривание иллюстраций<br>Заучивание потешек, чистоговорок, стихотворений<br>Игры-драматизации |

### 2.3. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи ДООУ с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДООУ к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители (законные представители) воспитанников, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и ребенка.

Учитель-логопед в процессе своей деятельности проводит индивидуальные беседы с родителями воспитанников, приглашает родителей посетить индивидуальные логопедические занятия.

Так же учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание ребенка — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами (согласно календарю жизни ДООУ) и требованиями программы. Работа с воспитанниками строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьей воспитанника коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи — одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДООУ.

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Организация жизнедеятельности воспитанников

Эффективность коррекционно – развивающей деятельности определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим организации жизнедеятельности определен:

- в соответствии с функциональными возможностями воспитанников;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности воспитанников;
- особенностями организации гибкого режима пребывания воспитанников в ОУ, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

#### Режим дня в средней общеразвивающей группе А

| №<br>п/п              | М Е Р О П Р И Я Т И Я                                                                                                                                   | Время исполнения                      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>В детском саду</b> |                                                                                                                                                         |                                       |
| 1.                    | Приём, осмотр, совместная деятельность, самостоятельные игры, индивидуальное общение педагога с детьми                                                  | 7.00-8.10                             |
| 2.                    | Утренняя гимнастика                                                                                                                                     | 8.10-8.18                             |
| 3.                    | Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                          | 8.10-8.45                             |
| 4.                    | Самостоятельные игры, подготовка к занятиям.                                                                                                            | 8.45-9.00                             |
| 5.                    | Занятия, образовательные развивающие ситуации на игровой основе.<br>№ 1 Физминутки: 9.08<br>№ 2 Физминутка: 9.33<br>№ 3 Физминутка: 16.17 (понедельник) | 9.00-9.15<br>9.25-9.40<br>16.10-16.25 |
| 6.                    | Самостоятельные игры, общение по интересам                                                                                                              | 9.40-10.15                            |
| 7.                    | 2- й завтрак                                                                                                                                            | 10.15-10.30                           |
| 8.                    | Подготовка к прогулке                                                                                                                                   | 10.30-10.50                           |
| 9.                    | Прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии)                                                                                                            | 10.50-11.30                           |
| 10.                   | Возвращение с прогулки, воздушно-водные процедуры.                                                                                                      | 11.30-12.00                           |
| 11.                   | Подготовка к обеду, обед,                                                                                                                               | 12.00-12.30                           |
| 12.                   | Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.                                                                                                             | 12.30-12.45                           |
| 13.                   | Дневной сон                                                                                                                                             | 12.45-15.00                           |

|     |                                                                                                                                                                   |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 14. | Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры.                                                                                                                  | 15.00-15.30 |
| 15. | Подготовка к полднику, полдник.                                                                                                                                   | 15.30-15.50 |
| 16. | Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность по интересам и выбору детей, кружки, труд, совместная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми. | 15.50-17.00 |
| 17. | Подготовка к ужину, ужин                                                                                                                                          | 17.00-17.35 |
| 18. | Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам                                                                                                         | 17.35-18.00 |
| 19. | Подготовка к прогулке, прогулка<br>Беседа с родителями. Уход детей домой.                                                                                         | 18.00-19.00 |

### **Расписание коррекционно – образовательной деятельности**

| День, время проведения занятия                                 |
|----------------------------------------------------------------|
| понедельник 10.30 – 10.50, среда 15.50 – 16.10 (воспитанник 1) |
| понедельник 8.40 – 9.00, среда 16.15 – 16.35 (воспитанник 2)   |

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета коррекционно-развивающего сопровождения**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования в кабинете коррекционно-развивающего сопровождения в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными воспитанникам материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики);
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете коррекционно-развивающего сопровождения создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет воспитанникам проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон воспитанников, способствует его эмоциональному благополучию. Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения имеет зональную структуру:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Зона индивидуальной коррекции речи, в которой располагаются настенное зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации индивидуальной рабочей образовательной программы является наличие основной документации, оформляемой на воспитанников индивидуально:

- Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики;
- Заявление родителя (законного представителя) о зачислении на коррекционно-развивающие занятия;
- Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- Индивидуальная адаптированная образовательная программа;
- Речевая карта;
- Перспективный план индивидуальной работы;
- Календарный план индивидуальных занятий;
- Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями);
- Журнал учета консультаций с педагогами.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Шкафы для книг и пособий – 6 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Настенный бизиборд «Медвежонок» - 1 шт;
10. Коробки и папки для пособий.

### **3.3. Методическое обеспечение программы**

Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения. В кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4. Тексты на дифференциацию звуков;
5. Игры и пособия для развития фонематического восприятия.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам согласно календарю жизни ДООУ;
2. Предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок, сюжетные картинки;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Методическое обеспечение кабинета коррекционно-развивающего обучения

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - СПб., 2014 г;
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-5 лет», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2015 г;
3. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. М., 2014 г;
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС - СПб, 2020 г;
4. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. - СПб., 2016 г;
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2016 г;
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». М., 2016 г.

## VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно - развивающей работы предназначена для работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями с общим недоразвитием речи II уровня.

Нормативной базой программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 95;

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты, утвержденный постановлением администрации городского округа «Воркута» № 347 от 28.02.2019 г.;

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. - М.: Издательство "Просвещение", 2016.;

- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017;

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7). - СПб.: Детство-Пресс, 2017.

Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, обеспечивающим развитие всех компонентов речи у воспитанника, страдающего общим недоразвитием речи.

Цель данной программы направлена на коррекцию речевого развития воспитанников с ОНР II уровня в условиях ОУ - организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками, имеющим логопедическое заключение ОНР II уровень речевого развития.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют ФГОС ДО:

- развитие экспрессивного словаря существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематической стороны речи;

- развитие психических процессов;
- развитие моторики;
- познавательное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей воспитанников;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов воспитанников;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.



## Речевая карта воспитанника с общим недоразвитием речи I - III уровня (дети 4 - 7 лет)

Карта составлена на основе схемы обследования Н. В. Ницевой, карт. материал Иншаковой О. Б.

### Анкетные данные:

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Домашний адрес \_\_\_\_\_

ФИО родителей \_\_\_\_\_

Дата начала занятий \_\_\_\_\_

### Раннее речевое развитие

Гуление с \_\_\_\_\_ мес., лепет с \_\_\_\_\_ мес., первые слова с \_\_\_\_\_ мес., фраза с \_\_\_\_\_

Использование мимики, жестов \_\_\_\_\_

Наблюдались ли речевые запинки \_\_\_\_\_

### Неречевые психические функции

1. Общие данные \_\_\_\_\_

(контактность, особенности поведения)

2. Слуховое внимание:

Дифференциация звучащих игрушек: \_\_\_\_\_

Определение направления звука \_\_\_\_\_

### 3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис

#### Восприятие цвета (соотнесение, показ и называние)

| 4 года  | Н. г. | К. г. | 5 лет   | Н. г. | К. г. | 6 лет   | Н. г. | К. г. |
|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| красный |       |       | красный |       |       | красный |       |       |
| желтый  |       |       | желтый  |       |       | желтый  |       |       |
| синий   |       |       | синий   |       |       | синий   |       |       |
| зеленый |       |       | зеленый |       |       | зеленый |       |       |
| белый   |       |       | белый   |       |       | белый   |       |       |
| черный  |       |       | черный  |       |       | черный  |       |       |

#### Восприятие формы (различение и называние геометрических фигур)

| 4 года      | Н. г. | К. г. | 5 лет         | Н. г. | К. г. | 6 лет        | Н. г. | К. г. |
|-------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|
| круг        |       |       | круг          |       |       | круг         |       |       |
| квадрат     |       |       | квадрат       |       |       | квадрат      |       |       |
| овал        |       |       | овал          |       |       | овал         |       |       |
| треугольник |       |       | треугольник   |       |       | треугольник  |       |       |
|             |       |       | прямоугольник |       |       | прямоугольн. |       |       |

#### Восприятие величины

| 4 года    | Н. г. | К. г. | 5 лет   | Н. г. | К. г. | 6 лет   | Н. г. | К. г. |
|-----------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|
| большой   |       |       | высокий |       |       | толстый |       |       |
| маленький |       |       | низкий  |       |       | тонкий  |       |       |
|           |       |       | широкий |       |       | длинный |       |       |

#### Ориентировка в пространстве

| 4 года                                                        | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                           | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                                                                       | Н. г. | К. г. |
|---------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Показать предметы:<br>вверху;<br>внизу;<br>впереди;<br>сзади. |       |       | Показать предметы:<br>вверху;<br>внизу;<br>впереди;<br>сзади;<br>слева; справа. |       |       | Показать пр:<br>вверху-внизу<br>впереди-сзад<br>слева-справ<br>слева внизу;<br>справа вверх<br>слева вверх. |       |       |

#### Ориентировка в схеме тела

| 4 года                                                                  | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                 | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                                  | Н. г. | К. г. |
|-------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Показать:<br>правую руку;<br>левую руку;<br>правую ногу;<br>левую ногу. |       |       | Показать:<br>правый глаз;<br>левый глаз;<br>правое ухо;<br>левое ухо. |       |       | Показать:<br>правой рукой<br>левый глаз;<br>левой рукой<br>правое ухо. |       |       |

| Составление целого из частей                                          |       |       |                                                                   |       |       |                                                              |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 4 года                                                                | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                             | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                        | Н. г. | К. г. |
| Пирам. (3-4)                                                          |       |       | Пирам. (5-6)                                                      |       |       | Пирам. (7-8)                                                 |       |       |
| Собрать кр:<br>из 2-х част;<br>из 3-х част;<br>из 4-х                 |       |       | Собрать кр:<br>из 3-х частей;<br>из 4-х частей;<br>из 5-и частей. |       |       | Собрать кр:<br>из 4-5 част;<br>из 6 частей;<br>из 7-8 частей |       |       |
| Конструктивная деятельность (складывание фигур из палочек по образцу) |       |       |                                                                   |       |       |                                                              |       |       |
| 4 года                                                                | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                             | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                        | Н. г. | К. г. |
| - «стульчик»;<br>- «кровать»<br>(из 4 палоч)                          |       |       | - «домик»<br>- «елочка»<br>(из 6 палочек)                         |       |       | - «елочка»<br>- «дерево»<br>(из 6 палоч)                     |       |       |
| Баллы:                                                                |       |       |                                                                   |       |       |                                                              |       |       |

**Выводы:** 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

### Состояние моторной сферы

| Общая моторика (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)                                                   |       |       |                                                                                                                                       |       |       |                                                                                                                                             |       |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 4 года                                                                                                                               | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                                                                                 | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                                                                                                       | Н. г. | К. г. |
| стоять на двух<br>ногах;<br>на левой ноге;<br>на правой ноге;<br>встать на<br>цыпоч, закрыть<br>глаза, удержив.<br>позу в т. 10 сек. |       |       | попрыгать на<br>двух ногах;<br>на левой ноге;<br>на правой ноге;<br>встать на<br>цыпочки, закр.<br>глаза, удерж.<br>позу в т. 10 сек. |       |       | попрыгать на<br>двух ногах;<br>на левой ноге;<br>на правой ноге;<br>встать на цыпоч,<br>закрыть глаза,<br>удерживать позу<br>в теч. 10 сек. |       |       |
| прыгнуть в<br>длину с места                                                                                                          |       |       | прыгнуть в<br>длину с места                                                                                                           |       |       | прыгнуть в<br>длину с места                                                                                                                 |       |       |
| потопать и<br>похлоп. руками<br>одновременно                                                                                         |       |       | потопать ногами<br>и похлоп руками<br>одновременно                                                                                    |       |       | потопать и<br>похлоп руками<br>одновременно                                                                                                 |       |       |
|                                                                                                                                      |       |       | перепрыгнуть<br>через неб. Игр.                                                                                                       |       |       | подбросить и<br>поймать мяч                                                                                                                 |       |       |
| Баллы                                                                                                                                |       |       |                                                                                                                                       |       |       |                                                                                                                                             |       |       |
| Мелкая моторика (объем движений, темп, способность к переключению, налич. леворукости)                                               |       |       |                                                                                                                                       |       |       |                                                                                                                                             |       |       |
| 4 года                                                                                                                               | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                                                                                 | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                                                                                                       | Н. г. | К. г. |
| «Кольцо»<br>(сложить в<br>кольцо большой<br>и указат пальцы<br>на пр. руке,<br>потом на левой)                                       |       |       | «Ушки у зайца»<br>(одновременно<br>вытянуть указат.<br>и сред. пальцы<br>пр, затем левой<br>руки, обеих рук                           |       |       | «Рожки у козы»<br>(одновременно<br>вытянуть указат.<br>палец и мизинец<br>пр, потом левой<br>руки, обеих рук)                               |       |       |
| Поочередно<br>сгиб. и разгиб.<br>пальцы на пр,<br>потом на л руке.                                                                   |       |       | «Игра на рояле»<br>ведущей рукой                                                                                                      |       |       | «Игра на рояле»<br>правой и левой<br>рукой                                                                                                  |       |       |
| «Кулак – лад»<br>(одна сжата в<br>кулак, пальцы<br>другой выпрям.<br>и наоборот)                                                     |       |       | «Кулак-ребро-<br>ладонь»<br>ведущей рукой                                                                                             |       |       | Кулак-ребро-<br>ладонь» правой<br>и левой рукой                                                                                             |       |       |
| Баллы                                                                                                                                |       |       |                                                                                                                                       |       |       |                                                                                                                                             |       |       |

**Выводы:** 4 года \_\_\_\_\_

5 лет

6 лет

| Состояние мимической мускулатуры<br>(наличие или отсутст движений, точность выполн, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий) |       |       |                                      |       |       |                                      |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|
| 4 года                                                                                                                        | Н. г. | К. г. | 5 лет                                | Н. г. | К. г. | 6 лет                                | Н. г. | К. г. |
| Закрывать правый глаз, левый глаз                                                                                             |       |       | Закрывать правый глаз, левый глаз    |       |       | Закрывать правый глаз, левый глаз    |       |       |
| Поднять брови («Удивились»)                                                                                                   |       |       | Поднять брови, нахмур. брови         |       |       | Поднять брови, нахмурить брови       |       |       |
| Нахмурить брови («Рассерд»).                                                                                                  |       |       | «Толстяк-худыш» надуть щеки, втянуть |       |       | «Толстяк-худыш» надуть щеки, втянуть |       |       |
| Наморщить нос                                                                                                                 |       |       |                                      |       |       | Прищурить глаз                       |       |       |
| Надуть щеки («Хомячок»)                                                                                                       |       |       |                                      |       |       | Надуть правую щеку, лев. щеку        |       |       |
|                                                                                                                               |       |       |                                      |       |       | Втянуть пр. щеку, лев. щеку          |       |       |
| Баллы                                                                                                                         |       |       |                                      |       |       |                                      |       |       |

**Строение арт. аппарат, состояние дыхат. и голосовой функции** (по мет. Власенко И.Т. Чиркиной Г.В.)

Губы - естественной толщины, толстые, тонкие, расщелина, шрамы

Зубы - ровные, здоровые, расположены вне челюстной дуги, мелкие, редкие, кривые, недоразвитые, кариозные, наличие диастем, физиологическая смена зубов

Челюсти, прикус - нормальный, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний, прогения, прогнатия, норма

Твердое небо - куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, низкое, расщелина

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма

Язык – толстый, вялый, малоподвижен, подвижен, гипо-, гипертонус, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта

Подъязычная уздечка – короткая, приращенная, физиологическая

**Артикуляционная моторика** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка)

| 4 года                  | Н. г. | К. г. | 5 лет                                | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                | Н. г. | К. г. |
|-------------------------|-------|-------|--------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------|-------|-------|
| Движения нижней челюсти |       |       |                                      |       |       |                                                      |       |       |
| Открыть и закрыть рот   |       |       | Откр и закр. рот, подвигать челюстью |       |       | Открыть и закрыть рот, подвигать н. челюстью впр-вл. |       |       |
| Движения губ            |       |       |                                      |       |       |                                                      |       |       |
| «Улыбка»                |       |       | «Улыбка-труб»                        |       |       | «Улыбка-трубочка»                                    |       |       |
| «Трубочка»              |       |       |                                      |       |       | Поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу           |       |       |
|                         |       |       |                                      |       |       | Одновременно поднять верх. губу и опустить нижн.     |       |       |
| Движения языка          |       |       |                                      |       |       |                                                      |       |       |
| «Лопаточка»             |       |       | «Лопаточ-жало»                       |       |       | «Лопаточка-жало»                                     |       |       |
| «Жало»                  |       |       | «Качели»                             |       |       | «Качели»                                             |       |       |
| «Качели»                |       |       | «Маятник»                            |       |       | «Маятник»                                            |       |       |
| «Маятник»               |       |       |                                      |       |       | «Чашечка»                                            |       |       |
|                         |       |       |                                      |       |       | «Вкусное варенье»                                    |       |       |
|                         |       |       |                                      |       |       | «Лошадка»                                            |       |       |
|                         |       |       |                                      |       |       | «Грибок»                                             |       |       |

|       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Баллы |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|--|--|--|--|--|--|--|

Выводы: 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### Состояние просодики

| Состояние дыхательной и голосовой функции, темп и ритм речи, интонационная выразительность и четкость речи                                                       |       |       |                                                                                                                                                                  |       |       |                                                                                                                                                                  |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 4 года                                                                                                                                                           | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                                                                                                            | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                                                                                                                            | Н. г. | К. г. |
| Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированн.)                                                                                                    |       |       | Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированн.)                                                                                                    |       |       | Голос (тихий, сиплый, назализованный, звонкий, модулированн.)                                                                                                    |       |       |
| Темп (быстр, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)                                                                                         |       |       | Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)                                                                                       |       |       | Темп (быстрый, ускоренный, замедленный, спокойный, умеренный, равномерный)                                                                                       |       |       |
| Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразит, монотонная)                                                                                          |       |       | Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонн).                                                                                     |       |       | Мелодико-интонационная окраска (выразительная, маловыразительная, монотонн).                                                                                     |       |       |
| Дыхание (прерывистое, верхнее, грудн, поверхностное, спокойное; выдох продолж, плавный, укороченный, слабый, сильн, короткий; речь организует на выдохе, вдохе). |       |       | Дыхание (прерывистое, верхнее, грудн, поверхностное, спокойное; выдох продолж, плавный, укороченный, слабый, сильн, короткий; речь организует на выдохе, вдохе). |       |       | Дыхание (прерывистое, верхнее, грудн, поверхностное, спокойное; выдох продолж, плавный, укороченный, слабый, сильн, короткий; речь организует на выдохе, вдохе). |       |       |
| Баллы:                                                                                                                                                           |       |       |                                                                                                                                                                  |       |       |                                                                                                                                                                  |       |       |

Выводы: 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### IX. Состояние речевой функции 1. Состояние звукопроизношения (мет. Власенко И.Т, Чиркиной Г.)

|        |      | гласные | п б | м н | в ф | т д | к г | х | с | сь | з | зь | ц | ш | ж | ч | щ | л | ль | й | р | рь |
|--------|------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|---|---|----|---|----|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
| 4 года | Н.г. |         |     |     |     |     |     |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |    |
|        | К.г. |         |     |     |     |     |     |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |    |
| 5 лет  | Н.г. |         |     |     |     |     |     |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |    |
|        | К.г. |         |     |     |     |     |     |   |   |    |   |    |   |   |   |   |   |   |    |   |   |    |

|       |          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------|----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 лет | Н.<br>г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|       | К.<br>г. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Дифференциация звуков \_\_\_\_\_

Выводы: 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## 2. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова (по методике Чиркиной Г.В.)

| 4 года                                                                   | Н. г. | К. г. | 5 лет                                 | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                  | Н. г. | К. г. |
|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------|-------|-------|--------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>Восприятие и воспроизведение ритма</b>                                |       |       |                                       |       |       |                                                        |       |       |
| //-/                                                                     |       |       | //-/                                  |       |       | /-///                                                  |       |       |
| /-//                                                                     |       |       | /-//                                  |       |       | ///-/                                                  |       |       |
| //-/                                                                     |       |       | /-///                                 |       |       | /-//-/                                                 |       |       |
|                                                                          |       |       |                                       |       |       | /-///-/                                                |       |       |
| <b>Воспроизведение слов различной слоговой структуры по классам</b>      |       |       |                                       |       |       |                                                        |       |       |
| I II III<br>VI IV V                                                      |       |       | I II III IV<br>V VI                   |       |       | I II III IV V<br>VI                                    |       |       |
| VII VIII<br>IX XI X                                                      |       |       | VII VIII IX<br>X XI                   |       |       | VII VIII IX X<br>XI                                    |       |       |
| XII XIII                                                                 |       |       | XII XIII                              |       |       | XII XIII                                               |       |       |
| <b>Воспроизведение слов сложной слоговой структуры</b>                   |       |       |                                       |       |       |                                                        |       |       |
| Стук                                                                     |       |       | Аквариум                              |       |       | Тротуар                                                |       |       |
| Мост                                                                     |       |       | Фотограф                              |       |       | Фотоаппарат                                            |       |       |
| Спина                                                                    |       |       | Магнитофон                            |       |       | Экскаватор                                             |       |       |
| Свисток                                                                  |       |       | Сковорода                             |       |       | Строительство                                          |       |       |
| <b>Воспроизведение предложений со словами сложной слоговой структуры</b> |       |       |                                       |       |       |                                                        |       |       |
| Дети слеп.<br>снегов.                                                    |       |       | В универсаме<br>прод. продукты.       |       |       | Экскурсовод<br>проводит экскурсию.                     |       |       |
| Сестренка<br>вешает<br>простыни.                                         |       |       | Парашютисты<br>готовятся к<br>прыжку. |       |       | Водопроводчик чинит<br>водопровод.                     |       |       |
|                                                                          |       |       | В аптеке<br>покупают<br>лекарство.    |       |       | Регулировщик<br>руководит движением<br>на перекрестке. |       |       |
| <b>Баллы</b>                                                             |       |       |                                       |       |       |                                                        |       |       |

Выводы: 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## 3. Состояние фонематического восприятия (по методике Левиной Р.Е.)

| <b>Повторение слогов с оппозиционными звуками</b>                                              |       |       |             |       |       |                |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| 4 года                                                                                         | Н. г. | К. г. | 5 лет       | Н. г. | К. г. | 6 лет          | Н. г. | К. г. |
| ба-па, па-ба                                                                                   |       |       | ба-па-ба    |       |       | са-ша-са       |       |       |
| га-ка, ка-га                                                                                   |       |       | да-та-да    |       |       | са-ца-са       |       |       |
| та-да, да-та                                                                                   |       |       | га-ка-га    |       |       | ча-тя-ча       |       |       |
| <b>Повторение слов с оппозиционными звуками, не смешиваемыми в произношении (по картинкам)</b> |       |       |             |       |       |                |       |       |
| Кот-кит                                                                                        |       |       | Почка-бочка |       |       | Пашня-башня    |       |       |
| Дом-дым                                                                                        |       |       | Трава-дрова |       |       | Катушка-подушк |       |       |
| Мышка-мишка                                                                                    |       |       | Корка-горка |       |       | Крот-грот      |       |       |
| <b>Повторение слов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в произношении (по картинкам)</b>    |       |       |             |       |       |                |       |       |
| Коза-коса                                                                                      |       |       | Суп-зуб     |       |       | Собор-забор    |       |       |

|              |  |  |             |  |  |            |  |  |
|--------------|--|--|-------------|--|--|------------|--|--|
| Кочка-кошка  |  |  | Челка-щелка |  |  | Касса-каша |  |  |
| Миска-мишка  |  |  | Сайка-чайка |  |  | Сук-жук    |  |  |
| <b>Баллы</b> |  |  |             |  |  |            |  |  |

#### 4. Состояние фонематического анализа и синтеза (по методике Левиной Р.Е.)

| 5 лет                                                 | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                               | Н. г. | К. г. |
|-------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| <b>Выделение начального ударного гласного из слов</b> |       |       | <b>Выделение начального согласного из слов</b>                      |       |       |
| Аист                                                  |       |       | Коза                                                                |       |       |
| Облако                                                |       |       | Танк                                                                |       |       |
| Осы                                                   |       |       | Мышь                                                                |       |       |
| <b>Выделение конечного согласного из слов</b>         | Н. г. | К. г. | <b>Опред. места заданного звука в слове, послед. звуков в слове</b> | Н. г. | К. г. |
| Кот                                                   |       |       | Нос                                                                 |       |       |
| Жук                                                   |       |       | Суп                                                                 |       |       |
| Шар                                                   |       |       | Луна                                                                |       |       |
| Стул                                                  |       |       | Шкаф                                                                |       |       |
|                                                       |       |       | <b>Опред. колич. звуков в словах</b>                                | Н. г. | К. г. |
|                                                       |       |       | Кот                                                                 |       |       |
|                                                       |       |       | Ноты                                                                |       |       |
|                                                       |       |       | Каша                                                                |       |       |
| <b>Баллы</b>                                          |       |       |                                                                     |       |       |

**Выводы:** 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### 5. Состояние импрессивной речи (по методике Власенко И.Т., Чиркиной Т.В., Трубниковой Н.М; карт материал Иншаковой О. Б.)

| 4 года                                                                                                          | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                                                                 | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                                                                                                           | Н. г. | К. г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| Понимание ед. и н. числа сущ:<br>от- коты<br>ашина -машины<br>укла-куклы                                        |       |       | Выполнить инструкции:<br>Возьми на полке книгу и положи ее на стол.                                                   |       |       | Выполнить инструкции:<br>Возьми ручку и нарисуй круг.                                                                                           |       |       |
| Понимание умен. формы сущ:<br>дом-домик<br>стол-столик<br>ложка-ложечка                                         |       |       | Понимание рода:<br>Женя нарисовала.<br>Женя нарисовал.                                                                |       |       | Понимание рода:<br>Саша перепрыгнул лужу.<br>Саша переп-ла лужу.                                                                                |       |       |
| Понимание падежа:<br>покажи рукой кни.<br>покажи рукой карандаш.                                                |       |       | Понимание падежа:<br>Покажи линейку ручкой.<br>Покажи кара-м ручку.                                                   |       |       | Поним. падежа:<br>Покажи линейку ручкой.<br>Покажи карандаш-м ручку.                                                                            |       |       |
| Поним. значения предлогов:<br>кошка в домике.<br>кошка на крыше.<br>бабочка над ветком.<br>мышка под грибочком. |       |       | Поним значения предлогов<br>Бабочка на цветке.<br>Елочка перед домом.<br>Кошка за домом.<br>Собака спит под крыльцом. |       |       | Поним. значения предлогов:<br>Бабочка около цветка.<br>Собака вылезает из-под крыльца.<br>Кошка прячется за домом.<br>Кошка выходит из-за дома. |       |       |

|                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Понимание предложений:<br>Словечко<br>оздоравливает<br>мальчика.<br>Мальчик<br>оздоравливает<br>словечко. |  |  | Понимание<br>инверсионных<br>конструк-<br>ций (по картин.)<br>Мальчик убегает<br>от щенка.<br>Щенок убегает<br>от мальчика.<br>Собака больше<br>кошки. Кто<br>меньше? |  |  | Петя ударил Васю.<br>Кому больно?<br>Колу встретил<br>Миша. Кто<br>приехал?<br>Я умылся после<br>того, как сделал<br>зарядку. Что было<br>раньше? |  |  |
|                                                                                                           |  |  | Пон. причинно-<br>следственных<br>связей:<br>Шел дождь,<br>потому что я<br>взяла зонтик.                                                                              |  |  | Поним. причинно-<br>следственных<br>связей:<br>Цветы не<br>поливали, потому<br>что они засохли.                                                   |  |  |
| <b>Выводы</b>                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                   |  |  |

**Выводы:** 4 года \_\_\_\_\_  
5 лет \_\_\_\_\_  
6 лет \_\_\_\_\_

#### 6. Состояние экспрессивной речи

Как тебя зовут? (назови имя, фамилию) \_\_\_\_\_

Сколько тебе лет? (сколько было в прошлом году, сколько исполнится) \_\_\_\_\_

Где ты живешь? (домашний адрес) \_\_\_\_\_

Как зовут маму, папу (ИО родителей) \_\_\_\_\_

Кем работает твоя мама, папа? (профессии родителей) \_\_\_\_\_

Есть ли у тебя друзья? \_\_\_\_\_ Есть ли любимые игрушки? \_\_\_\_\_

Какое сейчас время года? (назови признаки времени года) \_\_\_\_\_

#### 6.1. Состояние активного словаря (по мет. Власенко И.Т., Чиркиной Т.В.; карт. материал Иншаковой)

| Назвать существительные по темам (номинативный словарь)                                         |       |       |                                                                                         |       |       |                                                                                                   |       |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| 4 года                                                                                          | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                                   | Н. г. | К. г. | 6 лет                                                                                             | Н. г. | К. г. |
| «Игрушки»<br>паровоз, кукла,<br>матрешка,<br>пирамидка,<br>юла, скакалка                        |       |       | «Мебель»<br>диван, шкаф,<br>кровать, стол,<br>стул, кресло,<br>тумба, табурет           |       |       | «Дом»<br>стена, пол,<br>потолок, лифт,<br>балкон, дверь,<br>лестница, окно                        |       |       |
| «Семья»<br>мама, папа,<br>бабушка,<br>дедушка, дочь,<br>сын, брат,<br>сестра, внук,             |       |       | «Обувь»<br>кроссовки,<br>туфли, калоши<br>босоножки,<br>тапочки, сапоги,<br>ботинки,    |       |       | «Город»<br>улица, здание,<br>фонтан,<br>памятник,<br>клумба, парк,<br>дорога, обочина             |       |       |
| «Части тела»<br>голова, глаза,<br>нос, рот, уши,<br>живот, ноги,<br>руки, ноги,<br>локти, пятки |       |       | «Овощи»<br>помидор,<br>огурец, морковь,<br>картофель,<br>капуста, репа,<br>лук, свекла. |       |       | «Профессии»<br>врач, учитель,<br>повар, продавец,<br>водитель, маляр,<br>воспитатель,<br>фотограф |       |       |
| «Посуда»<br>чашка, тарелка,<br>вилка, ложка,<br>чайник,<br>кастрюля, нож                        |       |       | «Фрукты»<br>яблоко, груша,<br>слива, лимон,<br>апельсин,<br>виноград, банан             |       |       | «Транспорт»<br>автобус,<br>машина,<br>троллейбус,<br>корабль, поезд                               |       |       |

|                                                                                                            |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| «Одежда»<br>рубашка,<br>пижама,<br>брюки, платье,<br>пальто, юбка,<br>комбинезон                           |  |  | «Домашние<br>животные»<br>корова, лошадь,<br>коза, свинья,<br>собака, кот,<br>верблюд, осел |       |                  | «Дикие<br>животные»<br>белка, лиса,<br>заяц, медведь,<br>ёж, лось, олень,<br>бурундук, бобр |       |       |
| <b>Назвать одним словом (обобщить)</b>                                                                     |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |
| Мяч, кукла,<br>машинка...                                                                                  |  |  | Стул, стол,<br>шкаф...                                                                      |       |                  | Клубника,<br>смород, черника                                                                |       |       |
| Чашка, тарелка,<br>ложка...                                                                                |  |  | Огурец,<br>помидор, морк                                                                    |       |                  | Волк, лиса,<br>заяц...                                                                      |       |       |
| Рубашка,<br>платье, шорты                                                                                  |  |  | Яблоко, банан,<br>апельсин...                                                               |       |                  | Кошка, собака,<br>свинья...                                                                 |       |       |
| Тапки, туфли,<br>ботинки...                                                                                |  |  | Автобус,<br>самолет, теплех.                                                                |       |                  | Аист, кукушка,<br>ласточка...                                                               |       |       |
| <b>Назвать части тела и части предметов</b>                                                                |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |
| Части тела<br>(ноги, руки,<br>голова)                                                                      |  |  | Части тела (нос,<br>рот, шея, живот,<br>грудь)                                              |       |                  | Части тела<br>(локоть, ладонь,<br>затылок, висок)                                           |       |       |
| Части предмета:<br>спинка, сиден,<br>ножки стула                                                           |  |  | Детали одежды<br>(рукав,<br>воротник, пугов)                                                |       |                  | Детали одежды<br>(манжета, петля<br>для пуговицы)                                           |       |       |
| Кузов, колеса<br>машины                                                                                    |  |  | Кабина машины,<br>руль                                                                      |       |                  | Фары, мотор                                                                                 |       |       |
| <b>Ответить на вопросы по картинкам (предикативный словарь)</b>                                            |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |
| Что делает<br>мальчик? (ест).                                                                              |  |  | Как передв.<br>птицы? (летают)                                                              |       |                  | Ворона каркает.<br>А кукушка?                                                               |       |       |
| Что делает<br>девочка? (спит)                                                                              |  |  | Как передвиг<br>рыбы?(плавают)                                                              |       |                  | Как подает голос<br>волк? (воет)                                                            |       |       |
| Что делают<br>дети? (играют)                                                                               |  |  | Как передв.<br>змея? (ползает)                                                              |       |                  | Как подает голос<br>лошадь? (ржет)                                                          |       |       |
| Что делает<br>птица? (летит)                                                                               |  |  | Как передвиг.<br>лягушка?(прыг.)                                                            |       |                  | Как подает голос<br>овца? (блеет)                                                           |       |       |
| <b>Назвать форму (атрибутивный словарь)</b>                                                                |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |
| Мяч какой?<br>(круглый)                                                                                    |  |  | Солнце какое?<br>(круглое)                                                                  |       |                  | Руль какой?<br>(круглый)                                                                    |       |       |
| Платок какой?<br>(квадратный)                                                                              |  |  | Печенье какое?<br>(квадратное)                                                              |       |                  | Окно какое?<br>(квадратное)                                                                 |       |       |
|                                                                                                            |  |  | Косынка какая?<br>(треугольная)                                                             |       |                  | Флажок какой?<br>(треугольный)                                                              |       |       |
| <b>Подбор антонимов</b>                                                                                    |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |
| <b>5 лет</b>                                                                                               |  |  | Н. г.                                                                                       | К. г. | <b>6 лет</b>     |                                                                                             | Н. г. | К. г. |
| Сухой - ...                                                                                                |  |  |                                                                                             |       | Друг - ...       |                                                                                             |       |       |
| Холодный - ...                                                                                             |  |  |                                                                                             |       | Добро - ...      |                                                                                             |       |       |
| Веселый - ...                                                                                              |  |  |                                                                                             |       | Холод - ...      |                                                                                             |       |       |
| Больной - ...                                                                                              |  |  |                                                                                             |       | Высокий - ...    |                                                                                             |       |       |
| <b>Подбор синонимов</b>                                                                                    |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |
|                                                                                                            |  |  |                                                                                             |       | Боец - ...       |                                                                                             |       |       |
| <b>Баллы: 4 года</b>                                                                                       |  |  |                                                                                             |       | Отважный - ...   |                                                                                             |       |       |
| <b>Баллы: 5 лет</b>                                                                                        |  |  |                                                                                             |       | Радоваться - ... |                                                                                             |       |       |
| <b>Баллы: 6 лет</b>                                                                                        |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |
| <b>6.2. Состояние словоизменения</b> (по м. Власенко И.Т., Чиркиной Т.В.; карт. материал Иншаковой О. Б.2) |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |
| <b>Образовать слова по аналогии (употребление существ. в им. падеже ед. и мн. числа)</b>                   |  |  |                                                                                             |       |                  |                                                                                             |       |       |

|                                                                                                     |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 4 года                                                                                              | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                        | Н. г. | К. г.                         | 6 лет                                                                                                                | Н. г. | К. г. |       |
| Стол-столы                                                                                          |       |       | Кот – коты                                                                   |       |                               | Глаз-глаза                                                                                                           |       |       |       |
| Рот-рты                                                                                             |       |       | Лев-львы                                                                     |       |                               | Лист-листья                                                                                                          |       |       |       |
| Кукла-куклы                                                                                         |       |       | Река-реки                                                                    |       |                               | Стул-стулья                                                                                                          |       |       |       |
| Образование существ. мн. числа в родительном падеже («Много чего?» по картинкам)                    |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| 5 лет                                                                                               |       |       | Н. г.                                                                        | К. г. | 6 лет                         |                                                                                                                      |       | Н. г. | К. г. |
| шаров                                                                                               |       |       |                                                                              |       | карандашей                    |                                                                                                                      |       |       |       |
| ключей                                                                                              |       |       |                                                                              |       | листьев                       |                                                                                                                      |       |       |       |
| берез                                                                                               |       |       |                                                                              |       | книг                          |                                                                                                                      |       |       |       |
| Согласование прилагательных в роде с существительными ед. числа                                     |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| 4 года                                                                                              | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                        | Н. г. | К. г.                         | 6 лет                                                                                                                | Н. г. | К. г. |       |
| Красный мяч                                                                                         |       |       | Оранжевый<br>апельсин                                                        |       |                               | Фиолетовый<br>колокольчик                                                                                            |       |       |       |
| Синий шар                                                                                           |       |       | Голубая бабочка                                                              |       |                               | Серая ворона                                                                                                         |       |       |       |
| Желтое ведро                                                                                        |       |       | Белое блюдо                                                                  |       |                               | Розовое платье                                                                                                       |       |       |       |
| Употребление предложно-падежных конструкций                                                         |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| Где стоит ваза?<br>(На столе)                                                                       |       |       | Где сидит<br>снегирь? (На дер                                                |       |                               | Где спит собака?<br>(Под крыльцом)                                                                                   |       |       |       |
| Где лежат<br>фрукты? (В<br>корз)                                                                    |       |       | Где стоит коза?<br>(За забором)                                              |       |                               | Откуда вылезает<br>собака? (из-под<br>крыльца)                                                                       |       |       |       |
| Где летает<br>бабочка? (Над )                                                                       |       |       | Где сидит кот?<br>(Перед домом)                                              |       |                               | Где прячется<br>кошка? (За дом.)                                                                                     |       |       |       |
| Где спряталась<br>мышь? (Под гр)                                                                    |       |       | Где растет елка?<br>(Около дома)                                             |       |                               | Откуда выходит<br>кот? (Из-за дом)                                                                                   |       |       |       |
| Где карандаш?<br>- в книге,<br>-под книгой,<br>- на книге.                                          |       |       | Положи лист:<br>- в книгу;<br>- на книгу,<br>- под книгу;<br>- перед книгой; |       |                               | Куда упал кар?<br>- под стол.<br>Откуда ты<br>достал каранда?<br>- из-под стола.<br>Куда положили<br>каранд? За кор. |       |       |       |
| «Посчитай-ка» (употребление числительных 2 и 5 с существ. (назвать по картинкам)                    |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| Два кота<br>пять котов                                                                              |       |       | Два мяча<br>пять мячей                                                       |       |                               | Два пня<br>пять пней                                                                                                 |       |       |       |
| Две машины<br>пять машин                                                                            |       |       | Две розы<br>пять роз                                                         |       |                               | Два воробья<br>пять воробьев                                                                                         |       |       |       |
| Баллы                                                                                               |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| 6.3. Состояние словообразования (по м. Власенко И.Т., Чиркиной Т.В.; карт материал Иншаковой О. Б.) |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| 4 года                                                                                              | Н. г. | К. г. | 5 лет                                                                        | Н. г. | К. г.                         | 6 лет                                                                                                                | Н. г. | К. г. |       |
| «Приласкай словечко» (употребление существ. с уменьшит.-ласкательными суффиксами)                   |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| Стол –                                                                                              |       |       | Забор –                                                                      |       |                               | Лист –                                                                                                               |       |       |       |
| Чашка –                                                                                             |       |       | Сапог -                                                                      |       |                               | Изба -                                                                                                               |       |       |       |
| Кукла –                                                                                             |       |       | Кровать -                                                                    |       |                               | Трамвай –                                                                                                            |       |       |       |
| «Кто у кого?» - образование названий детенышей животных                                             |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| У кошки –                                                                                           |       |       | У зайца -                                                                    |       |                               | У коровы -                                                                                                           |       |       |       |
| У лисы – ...                                                                                        |       |       | У волка -                                                                    |       |                               | У лошади -                                                                                                           |       |       |       |
| У утки – ...                                                                                        |       |       | У белки -                                                                    |       |                               | У собаки -                                                                                                           |       |       |       |
| Баллы                                                                                               |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| Образование относительных прилагательных                                                            |       |       |                                                                              |       |                               |                                                                                                                      |       |       |       |
| 5 лет                                                                                               |       |       | Н. г.                                                                        | К. г. | 6 лет                         |                                                                                                                      |       | Н. г. | К. г. |
| Сапоги из резины (какие?) -                                                                         |       |       |                                                                              |       | Шапка из меха (какая?) -      |                                                                                                                      |       |       | 25    |
| стол из дерева (какой?) -                                                                           |       |       |                                                                              |       | Аквариум из стекла (какой?) - |                                                                                                                      |       |       |       |

|                                                                  |  |  |                              |  |  |
|------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------|--|--|
| Крыша из соломы (какая?) -                                       |  |  | Стена из кирпича (какая?) -  |  |  |
| Сок из яблок (какой?) -                                          |  |  | Носки из шерсти (какие?) -   |  |  |
| <b>Образование притяжательных прилагательных</b>                 |  |  |                              |  |  |
| Очки бабушки (чьи?) – бабушк.                                    |  |  | Усы кошки (чьи?) - кошачьи   |  |  |
| Туфли мамы (чьи?) - мамины                                       |  |  | Хвост лисы (чей?) - лисий    |  |  |
| <b>Образование приставочных глаголов («Что делает мальчик?»)</b> |  |  |                              |  |  |
|                                                                  |  |  | Мальчик выходит из дома.     |  |  |
|                                                                  |  |  | Мальчик отходит от дома.     |  |  |
| <b>Баллы:</b> 4 года                                             |  |  | Мальчик подходит к магазину. |  |  |
| <b>Баллы:</b> 5 лет                                              |  |  | Мальчик переходит улицу.     |  |  |
| <b>Баллы:</b> 6 лет                                              |  |  | Мальчик обходит лужу.        |  |  |

**Выводы:** 4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### 6.4. Состояние связной речи (по методике Власенко И.Т., Чиркиной Т.В.; карт материал Иншаковой О.)

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Начало года | Конец года |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
| <b>4 года:</b> сост. предложений, коротких рассказов по сюжет. карт. <b>Котенок</b><br>У Кати жил котенок. Катя любила котенка, поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.                                                                                                                                                                   |             |            |
| <b>5 лет:</b> Пересказ сказки, рассказа <b>«Запасливый ёж»</b><br>В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в нору. Так он заготавливал корм на зиму.<br>* Кто жил в лесу?<br>* Что он делал с яблоками?<br>* Куда он относил яблоки?<br>* Что ёж заготавливал на зиму? |             |            |
| <b>6 лет:</b> рассказ по серии сюжет. карт. <b>Л. Н. Толстой. Два козленка.</b><br>Через ручей положена доска. Встретились на доске два козленка. Ни один не хотел уступать другому дорогу. Началась драка. Дрались, дрались, да оба и упали в воду.                                                                                                   |             |            |
| <b>Баллы:</b> 4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |            |
| <b>Баллы:</b> 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |            |
| <b>Баллы:</b> 6 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |            |

**Логопедическое заключение (4 года)** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение (5 лет)** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение (6 лет)** \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**Оценка:** 3 б – реб выполняет задание самостоятельно, без ошибок. 2 б – реб выполняет задание с помощью взрослого. 1 б – ребенок не справился с заданием.

## Календарно - тематический план индивидуальной коррекционной образовательной деятельности

с воспитанниками с ОНР II уровня

| Лексическая тема/месяц                              | Формирование лексико-грамматических средств языка/развитие самостоятельной фразовой речи                                                                                                                                                  | Развитие психических процессов, моторики                                                                                                                                                       | Развитие фонематических процессов<br>Формирование произносительной стороны речи<br>На протяжении всего периода обучения: развитие артикуляторной моторики (подбор комплексов в соответствии с изучаемыми звуками)      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |
| «Первое знакомство»<br><br>Октябрь,<br>1 – я неделя | Развивать умение вслушиваться в речь педагога. Развивать накопительный пассивный словарь (имена детей группы, педагогов). Воспитывать дружественное, доброжелательное отношение к окружающим людям.                                       | Развитие мелкой моторики: п/г «Дружба», нанизывание бусин.<br>Развитие внимания, мышления и памяти: складывание картинок из 4 – 6 ч<br>Развитие об/моторики: п/игры по теме.                   | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Звуки вокруг».<br>Знакомство с органами артикуляции «Домик – ротик»<br>Развитие слухового внимания: «Угадай, на чем играю».                                             |
| «Цветной мир»<br><br>Октябрь,<br>2 –я неделя        | Продолжать развивать понимание речи воспитанником, слуховое восприятие и память, умение распознавать предмет по признакам. Закреплять знание основных цветов, величин предметов. Воспитывать интерес к коррекционно-развивающим занятиям. | Развитие мелкой моторики: п/г «В гости к пальчику большому», массажные мячики.<br>Развитие внимания, мышления, памяти: постройки из строй. материала.<br>Развитие об/моторики: п/игры по теме. | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Вертушка».<br>Развитие слухового внимания: «Три медведя», способствовать определению источника звука.<br>Продолжение знакомства с органами артикуляции «Домик – ротик». |
| «Игрушки»<br><br>Октябрь,<br>3 – я неделя           | Уточнить, расширить и обобщить представление об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях из которых они состоят. Формирование                                                                                                  | Развитие мелкой моторики: п/г «У Антошки есть игрушки», раскрашивание.<br>Развитие мышления, внимания, памяти: д/и «Что изменилось?», «Найди такой                                             | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Песня ветра».<br>Развитие слухового внимания: «Ушки на макушке»                                                                                                         |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>обобщающего понятия "игрушки", словаря (мяч, кукла, кубики, мишка, кукла, машина, пирамидка, юла, туловище, руки, ноги, голова, лицо, круглый, резиновый, большой, деревянный, грузовая, пластмассовая, кататься, играть, разбирать, собирать, прыгать, скакать и т.д.).</p> <p>Способствовать пониманию значения слов (вверх-вниз, посадить, положить, поставить, показать).</p>              | <p>же».</p> <p>Развитие общей моторики: п/игры по теме.</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Способствовать определению источника звука.</p>                                                                                                                                                                    |
| <p>«Фрукты»</p> <p>Октябрь,<br/>4 – я неделя</p>         | <p>Развивать словарь по теме. Формировать обобщающее понятие «фрукты».</p> <p>Уточнить и расширить словаря по теме (яблоко, груша, слива, плод, косточка, дерево, ветка, урожай, сад, компот, варенье, сок, сочный, спелый, полезный, ароматный, собирать, ухаживать, сажать, расти, поливать и т.д.).</p> <p>Употребление простых предлогов: яблоко висит на дереве, а груша лежит на траве.</p> | <p>Развитие мелкой моторики: п/г «Фруктовая ладошка», винтики.</p> <p>Развитие зрительного внимания и памяти: складывание лото, кубиков, разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Что изменилось?».</p> <p>Развитие общей моторики: п/игры по теме.</p> | <p>Развитие речевого и физиологического дыхания: «Весёлые шарики».</p> <p>Развитие слухового внимания: «Машенька и друзья»</p> <p>Какой звук чаще встречается? (песенки-насоса, комарика, жука, ежа-ффф, водички)</p> |
| <p>«Осень проказница»</p> <p>Ноябрь,<br/>1 –я неделя</p> | <p>Формировать представления об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона, умение узнавать и различать, вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и длительные реакции. Способствовать накоплению словаря (осень, листопад, лужицы, листочки, дерево, идти, дуть, дождливый, погода, кора; ветрено, пасмурно, дождливо, хмуро и т.д.).</p>                               | <p>Формирование мелкой моторики: п/г «Осень приходи», расстегивание пуговиц.</p> <p>Развитие внимания, мышления и памяти: лото «Времена года».</p> <p>Развитие об/моторики: п/игры по теме.</p>                                                         | <p>Развитие речевого и физиологического дыхания: «Осенние листья».</p> <p>Развитие слухового внимания: «Солнце или дождик».</p> <p>Знакомство со звуком [а].</p> <p>Выделение гласного [а] из потока звуков</p>       |
| <p>«Ягоды. Грибочки»</p>                                 | <p>Формировать представления о "грибах", "ягодах". Уточнить и расширить словаря</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Развитие мелкой моторики: п/г «Грибы», шнуровка.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Развитие речевого и физиологического дыхания: «Катись, карандаш».</p>                                                                                                                                              |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ноябрь,<br/>2 –я неделя</p>                                           | <p>по теме (клубника, малина, смородина, полянка, куст, грядка, боровик, опята, мухомор, лисичка, поганка, косточка, мякоть, ножка, шляпка, собирать, сажать, ухаживать, сушить, ходить, искать, полезный, съедобный, несъедобный, ядовитый, спелый и т.д.).<br/>Способствовать употреблению в речи имен сущ. мн. числа в род. падеже (грибов, ягод, лисичек, опят и т.д.), узнаванию по характерным признакам (цвет, размер, форма).</p>                                                                                                             | <p>Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: складывание пирамидок из 5-8 колец (в порядке усложнения).<br/>Развитие общей моторики: п/игры по теме.</p>                | <p>Развитие слухового внимания: «Угадай, что делать»<br/>Выделение гласного [у] из ряда гласных звуков.<br/>Различение на слух коротких слов с начальным ударным звуком [у].</p>                                                                                                                                                                                                     |
| <p>«Соберем кукол на прогулку»</p> <p>Ноябрь,<br/>3 – я неделя</p>       | <p>Уточнить и расширить представления об одежде, обучать понятию обобщающих слов. Уточнить и расширить словаря по теме (платье, рубашка, кофта, штаны, куртка, шорты, шапка, шарф, колготки, юбка, футболка, пуговица, застежка, молния, надевать, снимать, застегивать, расстегивать, завязывать, теплый, холодный, красивый, удобный и т.д).<br/>Способствовать употреблению в речи детей имен существ, прилагательных, глаголов по данной теме. Способствовать формированию умения заканчивать фразу, употребления предлога "у" (У Маши шарф.)</p> | <p>Развитие мелкой моторики: п/г «Одеваю Машу я», массажер «Ежики-малютки». Развитие мышления, внимания и памяти: д/и «Найди заплатку»<br/>Развитие общей моторики: п/игры по теме.</p> | <p>Развитие речевого и физиологического дыхания: «Песня ветра».<br/>Развитие слухового внимания: «Не разбуди Катю».<br/>Упражнять в различении на слух гласных звуков [а], [у] с начальным ударным, коротких и длинных слов.<br/>Способствовать выделению гласного звука из слияния [ау] [уа] (2 звука) на базе изученных.<br/>[ау] - песенка Машеньки<br/>[уа] - песенка малыша</p> |
| <p>«Веселые ножки шагают по дорожке»</p> <p>Ноябрь,<br/>4 – я неделя</p> | <p>Уточнить и расширить представления об обуви, обучать понятию обобщающих слов. Уточнить и расширить словарь по теме (ботинки, тапки, сандалии, сапоги, кроссовки, теплая, зимняя, летняя, удобная, завязывать, развязывать, обувать, обуваться, разуваться и т.д.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Развитие мелкой моторики: п/г «А у нас на ножках», сухой бассейн. Развитие мышления, внимания и памяти: складывание матрешек.<br/>Развитие общей моторики: п/игры по теме.</p>       | <p>Развитие речевого и физиологического дыхания: «Свистульки».<br/>Развитие слухового внимания: «Дует ветер»<br/>Выделение начального ударного гласного [о] в двусложных словах.<br/>Оокна, ооостров, оообувь, ооосы и т.д.</p>                                                                                                                                                      |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Способствовать употреблению в речи детей имен сущ. с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки), прилагательных противоположных по значению (большой- маленький и т.п.), образованию и различению глаголов настоящего времени (стою-стоим, стоит; хожу- ходим, ходят).                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Я - человек»<br><br>Ноябрь,<br>5 – я неделя         | Уточнить и расширить представления о человеческом теле. Уточнить и расширить словарь (тело, голова, глаза, рот, нос, уши, волосы, зубы, язык, руки, пальцы, ноги, спина, живот, плечи, колени, девочка, мальчик, ладони, ногти, люди, мыло, полотенце, расческа, мочалка, шампунь, высокий, низкий, большой, маленький, детский, взрослый, левая, правая, стоять, лежать, ходить, смотреть, нюхать, спать, дышать, расчесывать, ухаживать и т.д.). Обучать составлению рассказа-описания (2-3 предложения) по образцу. Закреплять в речи согласование количественных числительных и сущ. | Развитие мелкой моторики: п/г «Наши пальчики», мозаика. Формирование ориентировки в пространстве относительно своего тела. Развитие памяти, внимания, мышления: «Парные картинки». Развитие общей моторики: п/игры по теме. | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Ветерок». Развитие слухового внимания: «Угадай, кто кричит» Выделение ударных гласных звуков [о] [у] в двусложных, трехсложных словах. Ооосень, ооотдых, зернооо, перооо, пальтооо, ууулей, ууулица, уууточка, ууутята. |
| «Снежное настроение»<br><br>Декабрь,<br>1 – я неделя | Уточнить и расширить представления о "зиме", особенностях этого времени года, обучать понятию обобщающих слов. Уточнить и расширить словаря по теме (зима, снег, мороз, лёд, снежинка, вьюга, снеговик, лыжи, санки, коньки, ледянки. мести, дуть, падать, катать, скользить, сверкать, морозная, холодная, лютая, лёгкий, пушистый, блестящий,                                                                                                                                                                                                                                          | Развитие мелкой моторики: п/г «Зимние забавы», шнуровка. Развитие мышления, внимания и памяти: д/и «Что правильно?». Развитие общей моторики: п/игры по теме.                                                               | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Снег идет». Развитие слухового внимания: «Угадай, кто идет». Дать понятие «гласный звук». Выделение ударного гласного [и] в двух, трёхсложных словах. ИИИнна, ИИИгорь, ииигры, киит, малииина, машииина.                |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | сверкающий и т.д.).<br>Способствовать использованию в речи<br>уменьшительно- ласкательных<br>суффиксов (снег- снежок, лед- ледок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| «Морозная<br>сказка»<br><br>Декабрь,<br>2 – я неделя        | Обобщить и закрепить представления о<br>"зиме", особенностях этого времени года,<br>обучать понятию обобщающих слов.<br>Формировать умение строить<br>предложения из 2-3 слов по<br>демонстрации действий, картинке.<br>Способствовать поддержанию активной<br>позиции ребёнка в диалоге.                                                                                                                                                                                       | Развитие мелкой моторики: п/г<br>«Лепим мы снежок», магнитный<br>конструктор.<br>Развитие мышления, внимания, памяти:<br>д/и «Найди, что неверно».<br>Развитие общей моторики: подвижные<br>игры по теме. | Развитие речевого и физиологического<br>дыхания: «Веселая песенка».<br>Развитие слухового внимания: «Поезд<br>близко, далеко».<br>Выделение изученных гласных из потока<br>звуков.<br>Выделение изученных гласных звуков из<br>«слияния», в односложных, двусложных,<br>словах. |
| «Праздничное<br>настроение»<br><br>Декабрь,<br>3 – я неделя | Уточнить представления о праздновании<br>Нового года.<br>Уточнить и расширить словарь по теме<br>(праздник, ёлка, Снегурочка, игрушка,<br>подарок, гирлянда, маска, Дед Мороз,<br>год, хоровод, петрушка, стих, песня,<br>веселиться, водить (хороводы),<br>встречать, получать (подарки),<br>рассказывать, наряжать, разбивать,<br>играть, провожать, петь, новогодний,<br>радостный, весёлый, праздничный,<br>старый, нарядный, разноцветный,<br>зелёная, пушистая, елочная). | Развитие мелкой моторики: п/г<br>«Новогодний праздник»,<br>раскраски.<br>Развитие мышления, внимания и<br>памяти: складывание пазлов.<br>Развитие общей моторики: п/игры по<br>теме.                      | Развитие речевого и физиологического<br>дыхания: «Девочки поют».<br>Развитие слухового внимания: «Угадай,<br>как надо делать».<br>Способствовать выделению гласного<br>звука из слияния [ао], [оа] на базе<br>изученных.                                                        |
| «Новый год»<br>Декабрь,<br>4 – я неделя                     | Обобщить и закрепить представления о<br>праздновании Нового года.<br>Способствовать определению по<br>грамматической форме числа глаголов,<br>кому принадлежит совершаемое<br>действие- одному или нескольким лицам.<br>(водит- водят, бежит- бегут, сидит-<br>сидят, поет- поют, танцует- танцуют),                                                                                                                                                                            | Развитие мелкой моторики: п/г<br>«Подарки», раскрашивание.<br>Развитие мышления, внимания и памяти:<br>складывание пазлов.<br>Развитие общей моторики: п/игры по<br>теме.                                 | Развитие речевого и физиологического<br>дыхания: «Аэробол».<br>Развитие слухового внимания: «Волк<br>пришел».<br>Упражнять в передаче ритмического<br>рисунка слова.<br>[ао]- песенка «пружинки»<br>[оа]- песенка «волнушки»                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | пересказу короткого текста из 3-х простых предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| II ЭТАП ОБУЧЕНИЯ                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| «Наши птички-невелички»<br><br>Январь,<br>2–я неделя | Уточнить и расширить представления о домашних птицах.<br>Уточнить и расширить словарь (утка, гусь, индюк, курица, петух, хвост, лапки, голова, глаза, крылья, перья, клевать, пить, летать, плавать, кричать, махать, бегать, ходить, красивый, резвый, большой, задиристый, маленький и т.д.).<br>Упражнять в употреблении в речи имен сущ. с обобщающим значением, прилагательных противоположных по значению (большой- маленький и т.п.).                                                                                                                | Развитие мелкой моторики: п/г «Десять птичек стайка», мягкий конструктор.<br>Развитие внимания, памяти и мышления: д/и «Знаю все цвета».<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме. | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Птички разговаривают».<br>Развитие слухового внимания: «Жмурки с колокольчиком».<br>Способствовать выделению гласного звука из слияния [уй], [иу] на базе изученных.<br>Работа над односложными словами из закрытого слога.<br>[уй]- песенка «дорожки»<br>[иу]- песенки «гармошки»                                                                                                                            |
| «Птички на прогулке»<br><br>Январь,<br>3 –я неделя   | Уточнить и расширить представления о зимующих птицах: зимующие птицы- те которые не улетают в тёплые края, зимуют с нами.<br>Уточнить и расширить словарь (птица, ворона, воробей, голубь, сорока, синица, кормушка, зима, клевать, пить, летать, садиться, зимовать, порхать, трещать, ухать, кормить, добывать, ловить, стучать, красивый, резвый, большой, задиристый, маленький, белый, черный, юркий, зимующие, длинный, короткий).<br>Способствовать использованию в речи уменьшительных ласкательных суффиксов (птица- птичка, воробей – воробушек). | Развитие мелкой моторики: п/г «Десять птичек стайка», сухой бассейн.<br>Развитие внимания, памяти, мышления: д/и «Двойняшки» (птицы).<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме.    | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Летите, птички».<br>Развитие слухового внимания: «Тише- тише».<br>Способствовать выделению гласного звука из слияния [ао], [оа], [уй], [уа], [уо], [ау], [иу] на базе изученных.<br>Работа над односложными словами из закрытого слога.<br>[оу]-песенка «колпачка»<br>[уо]- песенка «сундучка»<br>[ао]- песенка «пружинки»<br>[оа]- песенка «волнушки»<br>[уй]- песенка «дорожки»<br>[иу]- песенки «гармошки» |
| «Комнатные растения»<br><br>Январь,                  | Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними, о том, что растения — живые существа и для их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие мелкой моторики: п/г «Цветок», постройка фигур из счет. палочек.<br>Развитие мышления, внимания и памяти:                                                                   | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Надуй игрушку».<br>Развитие слухового внимания: «Кто внимательный»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 – я неделя                                        | <p>роста необходимы определенные условия.</p> <p>Расширение словаря (растение, стебель, лист, цветок, корень, горшок, удобрение, поливка, пересадка, комнатные, цветущие, красивая, нежная, хрупкий, нежные, рыхлить, растёт, вянет, засыхает, ухаживать, поливать и т.д.).</p> <p>Способствовать употреблению предложно-падежных конструкций.</p>                            | <p>лото «Птицы».</p> <p>Развитие общей моторики: п/игры по теме.</p>                                                                                                                                           | <p>Составление коллективно, с помощью учителя- логопеда «звукослияния»: [уй], [ya], [ao], [oa], [ay], [иу].</p>                                                                                                                                                                                                                      |
| «Деревья»<br><br>Февраль,<br>1 – я неделя           | <p>Формировать представления о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; формировать словарь (корень, ствол, ветки, крона, листья, кора, шишки, высокое, низкое, хвойные, лиственные, растет, стоит, опадают, качается и т.д.).</p> <p>Развивать умение обобщать по существенным признакам.</p> <p>Формировать умение составлять рассказ-описание из трёх предложений.</p> | <p>Развитие мелкой моторики: п/г «Яблонька», мозаика.</p> <p>Развитие мышления, внимания и памяти: складывание разрезных картинок из 6 частей.</p> <p>Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.</p>     | <p>Развитие речевого и физиологического дыхания: «Буря».</p> <p>Развитие слухового внимания: «Где позвонили».</p> <p>Способствовать выделению звука [п] из однородных звуков.</p> <p>Упражнять в передаче ритмического рисунка слова.</p>                                                                                            |
| «В гости к леснику»<br><br>Февраль,<br>2 – я неделя | <p>Способствовать расширению и конкретизации представлений о деревьях, учить образовывать слова при помощи суффиксов.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы педагога, рассказывать внятно, громко.</p> <p>Продолжать учить составлять короткий рассказ из 3-4 предложений.</p>                                                                                         | <p>Развитие мелкой моторики: п/г «Ветер дует на деревцо».</p> <p>Развитие мышления, внимания и памяти: складывание разрезных картинок из 6 частей.</p> <p>Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.</p> | <p>Развитие речевого и физиологического дыхания: «Палочка-поддувалочка».</p> <p>Развитие слухового внимания: «Узнай по звуку».</p> <p>Способствовать выделению звука [т] из ряда звуков.</p> <p>Способствовать выделению звука [п] из однородных слогов, цепочки слогов (та-то-ту), разных согласных звуков (па-то-пу-та-по-ту).</p> |
| «Дружная семья»                                     | <p>Способствовать расширению и конкретизации представлений о семье, уточнение и расширение словаря (сестра,</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Развитие мелкой моторики: п/г «Дом», раскраски.</p>                                                                                                                                                         | <p>Развитие речевого и физиологического дыхания: «День рождения».</p> <p>Развитие слухового внимания: «Шагаем и</p>                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль,<br>3 – я неделя                            | брат, мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка, родственники, семья, дружная, крепкая, родной, любимый, заботливый, добрый и т.д.).<br>Формировать навыки согласования личных местоимений с глаголами (он сидит, она стоит).<br>Упражнять отвечать на вопросы, составлять с помощью педагога мини - рассказа по картинному и вопросному плану.                                                                                                                                                                        | Развитие мышления, внимания и памяти: д/и «Большие и маленькие».<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме.                                                          | танцуем».<br>Способствовать выделению звука [м] из ряда звуков.<br>Выделение конечного согласного в слове.<br>Работа над односложными словами из закрытого слога.                                              |
| «Праздник для папы»<br><br>Февраль,<br>4 – я неделя | Уточнить и расширить представления о дне 23 февраля, уточнение и расширение словаря (солдат, военный, Родина, герой, танк, самолет, корабль, капитан, летчик, танкист, смелый, ловкий, мирный, охранять, беречь, защищать, воевать, победить и т.д.).<br>Обучать умению соотносить изображения с их словесным обозначением.<br>Способствовать образованию притяжательных прилагательных, сущ. с уменьш - ласкательными суффиксами.<br>Упражнять в составлении с помощью педагога мини - рассказа, используя фотографии. | Развитие мелкой моторики: п/г «Бойцы», штриховки.<br>Развитие мышления, внимания и памяти: складывание пазлов.<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме.            | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Футбол».<br>Развитие слухового внимания: «Слушай и выполняй».<br>Способствовать выделению звука [ф] из ряда звуков.<br>Выделение начального согласного в слове. |
| «Мамин праздник»<br><br>Март,<br>1 – я неделя       | Уточнить и расширить представления о празднике 8 Марта, уточнение и расширение словаря(мама, сестра, бабушка, внучка, подарок, поздравление, цветы, заботиться, любить, дарить, поздравлять, помогать, родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, строгая,                                                                                                                                                                                                                                                       | Развитие мелкой моторики: п/г «Мамин праздник», сухой бассейн.<br>Развитие внимания, памяти, мышления: нанизывание бусин.<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме. | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Пой со мной».<br>Развитие слухового внимания: «Быстро-медленно»<br>Способствовать выделению звука [н] из ряда звуков.<br>Выделение конечного и начального       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | ласковая, добрая, вежливая и т.д.).<br>Учить образованию сущ. мн. числа от ед. числа: бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни; образованию уменьш-ласкательной формы сущ: мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка.                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            | согласного в слове.<br>Упражнять в передаче ритмического рисунка слова.                                                                                                                                                          |
| «В воздухе пахнет весной»<br><br>Март,<br>2 – я неделя | Уточнить и расширить представления о весне. Уточнение и расширение словаря (весна, солнышко, трава, проталинка, ручеек, грач, гнездо, светить, таять, распускаться, прилетать, строить, выводить, весенний, ранняя и т.д.).<br>Учить устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи.<br>Обучать составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. | Развитие мелкой моторики: п/г «Весна», шнуровка.<br>Развитие мышления, внимания, памяти: Постройки из строй. материала<br>Развитие общей моторики: подвижные игры по теме. | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Бумажный кораблик».<br>Развитие слухового внимания: «Звоночки»<br>Способствовать выделению звука [в] из ряда звуков.<br>Выделение начального согласного в слове.                  |
| «Первые весенние цветы»<br><br>Март,<br>3 – я неделя   | Закрепление знания примет весны.<br>Уточнение и расширение словаря (весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, первый, нежный, белый, желтый, сырой, яркий, лесной, греть, наступать, зеленеть, появляться, вырастать, цвести, нюхать, срывать и т.д.).<br>Закреплять умение согласовывать числительные с сущ; образование и употребление имен су. в форме мн. числа.                   | Развитие мелкой моторики: п/г «Подснежник», штриховка.<br>Развитие внимания, мышления, памяти: д/и «Парные картинки» (цветы).<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме.  | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Весёлое путешествие».<br>Развитие слухового внимания: «Будь внимателен»<br>Способствовать выделению звука [к] из ряда звуков.<br>Упражнять в передаче ритмического рисунка слова. |
| «Домашние животные и птицы весной»                     | Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие мелкой моторики: п/г «Повстречались», раскраски.<br>Развитие внимания, мышления, памяти:                                                                          | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Уточки».<br>Развитие слухового внимания: «Высокий                                                                                                                                 |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март,<br>4 – я неделя                         | (кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, кормить, поить, чистить, ухаживать, заботиться, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый и т.д.).<br>Продолжить обучение составлению рассказа по картине, создание целостного впечатления об изображенном на картине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Чей малыш».<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме.                                                                                                                | или низкий звук»<br>«Весенние песенки...» - согласные звуки<br>Выделение согласного звука из ряда других звуков.<br>Выделение конечного и начального согласного в слове.                                                                                         |
| III ЭТАП ОБУЧЕНИЯ                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| «Перелётные птицы»<br>Апрель,<br>1 – я неделя | Формировать представления о перелётных птицах, их внешнем виде и образе жизни, как они передвигаются, чем питаются. Расширение словаря (жаворонок, скворец, ласточка, журавль, дерево, ветка, гнездо, скворечник, яйца, птенец, корм, перелет, крик, туловище, клюв, крылья, перья, лапки, , перелетные, звонкие, трудный, быстрые, летать, возвращаться, кормить, выводить, клевать, пить, кружить, взлетать и т.д.).<br>Образование сущ. мн. числа; уменьшит - ласкательной формы сущ.<br>Способствовать употреблению простых предлогов места (в, на, за, под, над), практическому употреблению приставочных глаголов движения (птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).<br>Обучение составлению описательного рассказа о птице по образцу. | Развитие мелкой моторики: п/г «Птицы прилетают», застёжки.<br>Развитие мышления, внимания и памяти: д/и «Что неправильно?».<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме. | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Пёрышко, лети».<br>Развитие слухового внимания: «Цапля и воробей».<br>Способствовать выделению звука [х] из ряда звуков.<br>Упражнять в анализе и синтезе прямых слогов[ха](смеха), [хо] (вздоха), [хи](хитрюги). |
| «Дикие                                        | Расширение представлений о внешнем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развитие мелкой моторики: п/г «Кто в                                                                                                                                    | Развитие речевого и физиологического                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| животные<br>весною»<br><br>Апрель,<br>2 – я неделя | виде и образе жизни диких животных весной, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря (хищники, травоядные, белка, еж, волк, медведь, лиса, заяц, олень, логово, берлога, нора, дупло, шкура, когти, иголки, лапы, хвост, маленький, большой, серый, хитрая, трусливый, рыжая, злой, колючий, лохматый, рычать, выть, бегать, прыгать, ловить, охотиться, грызть, есть, спать и т.д.). Образование существительных мн. числа; образование уменьшительно - ласкательной формы существ. Обучение составлению описательного рассказа о зайце по образцу. | берлоге, вылезай», магнитный конструктор.<br>Развитие мышления, внимания, памяти: «На лесной полянке».<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме.            | дыхания: «Змейка».<br>Развитие слухового внимания: «Повтори»<br>Способствовать выделению звука [б] из ряда звуков.<br>Упражнять в анализе и синтезе прямых и обратных слогов.                                                                                         |
| «Кораблик»<br><br>Апрель,<br>3 – я неделя          | Способствовать пониманию грамматических конструкций с предлогом «до», «над»; употреблению грамматических форм- и.п. сущ. ед. ч. и мн. ч. и глаголы 3-го лица изъявительного наклонения ед. ч. и мн. ч.; ответам на вопросы по простой сюжетной картинке: «Кто (что)?», «Что делает?», «Что делают?»; пониманию пространственных отношений - высоко-низко; пополнению лексики словами по теме (вода, кораблик, лодочка, труба, дым, речка, плавает, бежит, гудит, пытит, мокрый; большой, быстрый).                                                                        | Развитие мелкой моторики: п/г «Речка», мозаика.<br>Развитие мышления, внимания, памяти: д/и «Внимание развиваем».<br>Развитие общей моторики: п/игры по теме. | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Плыви, кораблик».<br>Развитие слухового внимания: «Светофор».<br>Способствовать выделению звука [д] из ряда звуков.<br>Упражнять в анализе и синтезе обратных слогов: [од], [уд], [ид]; прямых [да], [до], [ду], [ди]. |
| «Наш город. Моя улица»<br><br>Апрель,              | Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном городе, об улицах, об улице, на которой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие мелкой моторики рук: п/г «Мой город», постройки из счет. палочек<br>Развитие мышления, памяти, внимания: д/и «Заплатки».                             | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Песня ветра».<br>Развитие слухового внимания: «Стук да стук, найди слово, друг».                                                                                                                                       |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 – я неделя                            | находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме (город, улица, дом, детский сад, магазин, больница, площадь, парк, городской, любимый, родной, северный, молодой, любить, беречь, убирать, ездить, смотреть, расти, жить, украшать, смотреть и т.д.).<br>Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами (высокий – низкий и т.д.).<br>Развивать диалогическую речь (формирование умения отвечать на вопросы по картине). | Развитие общей моторики: п/игры по теме.                                                                                                                      | Учить подбирать слова с заданным звуком.<br>Различение гласных и согласных звуков.<br>Упражнять в анализе и синтезе обратных слогов: [оп], [ут], [ик]; прямых [та], [по], [ку], [ти], передаче ритмического рисунка слов.<br>Учить подбирать слова с заданным звуком. |
| «Профессии»<br><br>Май,<br>1 – я неделя | Познакомить с профессиями врача, повара, шофера, строителя, воспитатель.<br>Формировать обобщающее понятие «профессия».<br>Формирование словаря по теме (профессия, врач, повар, шофер, строитель, воспитатель, лечить, строить, воспитывать, заниматься, готовить, возить, быстрый, умелый, умный, строгий, внимательный и т.д.).<br>Продолжать формировать умение использовать в речи простые распространенные и сложно-подчиненные предложения.         | Развитие мелкой моторики рук: п/г «Профессии», рисование.<br>Развитие внимания, памяти, мышления: лото «Профессии».<br>Развитие общей моторики: игры по теме. | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Насос».<br>Развитие слухового внимания: «Выбери картинку».<br>Повторение пройденных гласных и согласных звуков.                                                                                                        |
| «Летние дни»<br><br>Май,                | Формировать естественнонаучные представления, знания о смене времен года, о лете и его приметах. Уточнение и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развитие мелкой моторики рук: п/г «Наши алые цветочки», штриховка.<br>Развитие внимания, мышления и                                                           | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Одуванчик».<br>Развитие слухового внимания: «Найди                                                                                                                                                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 – я неделя                                     | расширение словаря (лето, солнце, дождь, облака, жара, отдых, купание, цветы, море, река, насекомые, веселье, жаркое, теплое, холодное, дождливое, зеленое, отдыхать, купаться, веселиться, загорать, плавать, играть, радоваться, уезжать, сажать, собирать и т.д.).<br>Согласование прилагательных с сущ. ед. числа.<br>Составление рассказа-описания (4-5 предложений) по вопросам педагога.                                                               | памяти: д/и «Внимание развиваем».<br>Развитие общей моторики: игры по теме.                                                                                           | ошибку».<br>Повторение пройденных гласных и согласных звуков.                                                                                                 |
| «Кто вокруг летает?»<br><br>Май,<br>3 – я неделя | Уточнить и расширить знания о насекомых.<br>Уточнение и расширение словаря (шмель, пчела, бабочка, жук, голова, туловище, лапки, крылья, усики, брюшко, большой, маленький, красивый, полосатый, разноцветная, яркая, мохнатый, жужжит, летает, кружит, собирает, садится, добывает и т.д.).<br>Закрепление умения согласования количественных числительных с существ. Закрепление умения составлять рассказ-описание (4-5 предложений) по вопросам педагога. | Развитие мелкой моторики: п/г «Паучок», раскрашивание.<br>Развитие мышления, внимания и памяти: лото «Насекомые».<br>Развитие общей моторики: подвижные игры по теме. | Развитие речевого и физиологического дыхания: «Лети, бабочка».<br>Развитие слухового внимания: «Повтори»<br>Повторение пройденных гласных и согласных звуков. |
| Май, 4 – я<br>неделя                             | ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |

