

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧУДЕСНИЦА» Г. ВОРКУТЫ
«Быдсяма 55 №-а челядьёс видзанін «Чудесница»
школабдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного
вида» г. Воркуты
№ 1 от «31» «08» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного
вида» г. Воркуты
№ 67- М/05-03 от «31» «08» 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для воспитанника с ОНР III уровня
(5 – 6 лет)
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
учитель – логопед
Курачева А.В.

Воркута
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель, задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и условия реализации Программы	3
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанника. Характеристика речевого развития воспитанников с ОНР III уровня	4
2.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	6
2.1.	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Структура реализации образовательного процесса	8
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя-логопеда	9
2.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьёй воспитанника	10
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	10
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета коррекционно-развивающего сопровождения	12
3.3.	Методическое обеспечение Программы	13
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	14

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Речевая карта обследования воспитанника с общим недоразвитием речи III – IV уровней

Приложение № 2

Перспективно - тематический план индивидуальной коррекционно-развивающей работы для воспитанника с общим недоразвитием речи III уровня 5 – 6 лет

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно - развивающей работы предназначена для воспитанника с особыми образовательными потребностями и общим недоразвитием речи III уровня (далее – ОНР III уровень).

Данная Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, в соответствии с ФГОС ДО от 01.01.2014г.;
- Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки от 28.02. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. - М.: Издательство "Просвещение", 2010.;
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2006.;
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: Детство-Пресс", 2012.

1.1. Цель, задачи реализации Программы

Цель данной программы направлена на коррекцию речевого развития воспитанника с ОНР III уровня в условиях ОУ: организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанником, имеющим логопедическое заключение ОНР III уровень.

Для реализации данной программы выделяются следующие **задачи**:

- развитие экспрессивного словаря существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие психических процессов;
- развитие моторики;
- познавательное развитие.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления воспитанника. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Принципы и условия реализации Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанника, обеспечения эмоционального благополучия воспитанника.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей детей;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов воспитанников;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семьи воспитанника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Психолого – педагогическая характеристика воспитанников. Характеристика речевого развития воспитанников с ОНР III уровня.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Индивидуальная адаптированная образовательная программа рассчитана на детей с ОНР III уровня, рассмотрим характерные особенности для речевого развития детей данного уровня.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мóтлит и не узна́йа*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы́ дым тойбы́, потаму́та хойдна*» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («*аква́риум*» — аквариум, «*тата́ллист*» — тракторист, «*вадапаво́д*» — водопровод, «*зади́гáйка*» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («*взяла с я́сика*» — взяла из ящика, «*тли ведёлы*» — три ведра, «*коёбка лези́т под сту́ла*» — коробка лежит под стулом, «*нет коли́чная па́лка*» — нет коричневой палки, «*пи́сит лама́стел, ка́сит лу́чком*» — пишет фломастером, красит ручкой, «*ло́жит от то́я*» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи детей является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-

ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «*кључит свет*», «виноградник» — «*он сáдит*», «печник» — «*пéчка*» и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «*руки*», вместо «воробиха» — «*воробы*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «*который едет велисипед*», вместо «мудрец» — «*который умный, он все думает*»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — *дóмник*», «палки для лыж — *пáльные*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторíл* — тракторист, *чítтик* — читатель, *абрикóснын* — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — *свитенóй, свицóй*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — *горóхвый*», «меховой — *мéхный*» и т. п.). Проявлением ОНР данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для таких детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «*пальты*», «*кóфнички*» — кофточки, «мебель» — «*разные стóлы*», «посуда» — «*мíски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «*корова*», жираф — «*большая лошадь*», дятел, соловей — «*птичка*», щука, сом — «*рыба*», паук — «*муха*», гусеница — «*червяк*») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «*миска*», «нора» — «*дыра*», «кастрюля» — «*миска*», «нырнул» — «*купался*»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР III уровня развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневíк*» — снеговик, «*хихи́ст*» — хоккеист), антиципации («*астóбус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвéдь*» — медведь), усечение

слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправóт*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

2. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанника с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает 7 основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет):

- ребёнок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями,

- владеет элементарными навыками пересказа, навыками словообразования;

- продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов,

- продуцирует уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных;

- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;

- падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко;

- простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно;

- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

2.1. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение воспитанниками уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающим их социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальный план (маршрут) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Диагностические исследования позволяют оценить индивидуальное речевое развитие ребенка и обеспечить эффективные педагогические действия по его дальнейшему развитию и коррекции, что соответствует пункту 3.2.3. Федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного 17.10.2013 года, приказ № 1155.

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем-логопедом разработаны «Речевая карта развития воспитанника с ОНР», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций ребенка.

Для диагностики речевого развития используются методики логопедического обследования Нищевой Н.В., стимульный материал Володиной В.С.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Обследование речевого развития воспитанников ДОУ, находит свое отражение в ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы учителя-логопеда ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура реализации образовательного процесса

Реализация содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие) для воспитанника с ОНР организовывается в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница» г. Воркуты.

Для воспитанника данной категории учителем – логопедом разработана настоящая программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой ОУ и в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника с ОВЗ указанными в заключении МКУ «Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты).

Содержание коррекционно – развивающей деятельности по преодолению ОНР у воспитанников, зачисленного на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с ребенком, имеющим нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год в процессе коррекционно-развивающей работы в ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – октябрь - декабрь; 2 период – январь – март; 3 период – апрель – май.

Логопедическое обследование воспитанников в МБДОУ проводится на основании согласия родителя (законного представителя) на проведение

Логопедическое обследование воспитанников ДОУ, в том числе и воспитанников с ОНР проводится с 01 по 30 сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями детей.

Воспитанники дважды в год обследуются по таким параметрам: (Приложение № 1)

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Все полученные данные заносятся в речевую карту обследуемого, на основании это составляется перспективно - тематический план индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности (Приложение № 2).

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 01 октября по регламенту НОД, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и

воспитателями групп логопед может брать воспитанников со всех занятий, кроме музыкальных и физкультурных занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы ДОУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, 2 раза в неделю.

Основная цель занятий - выбор и применение комплекса коррекционных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи, развития лексико-грамматической стороны речи. На занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с воспитанниками, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Средствами коррекции и развития речи воспитанника с ОНР являются:

- общение воспитанника со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного - развивающего процесса в ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанником		Самостоятельная деятельность воспитанника	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Индивидуальная ОД Дидактические игры Настольно-печатные игры Компьютерные обучающие игры и программы Разучивание чистоговорок, стихотворений Речевые задания и упражнения Работа по нормализации звукопроизношения	Пальчиковые игры и упражнения Логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики Речевые дидактические игры Чтение Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) Праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии Речевые игры Беседы Чтение книг, рассматривание иллюстраций Заучивание потешек, чистоговорок, стихотворений Игры-драматизации

2.2. Особенности взаимодействия учителя- логопеда с семьёй воспитанника

Вопросам взаимосвязи ДОУ с семьёй уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОУ к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители (законные представители) воспитанника, которые

участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и ребенка.

Учитель-логопед в процессе своей деятельности проводит индивидуальные беседы с родителями воспитанника, приглашает родителей посетить индивидуальные логопедические занятия.

Так же учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание ребенка — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадах подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами (согласно календарю жизни ДОУ) и требованиями программы. Работа с ребенком строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьей воспитанника коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация жизнедеятельности детей

Эффективность коррекционно – развивающей деятельности определяется четкой организацией воспитанника в период его пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим организации жизнедеятельности определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в ОУ, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОУ.

Режим дня в старшей общеразвивающей группе А

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Время исполнения
В детском саду		
1.	Приём, осмотр, совместная деятельность, самостоятельные игры, труд, общение, индивидуальное общение педагога с детьми.	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00-08.10
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.45
4.	Подготовка к занятиям, игры, свободное общение.	08.45-09.00
5.	Занятия, образовательные ситуации. № 1 Физминутка: 9.10 № 2 Физминутка: 9.50 № 3 Физминутка: 16.45(Среда)	09.00-09.25 09.35-10.00 16.35-17.00
6.	Самостоятельные игры, общение по интересам	10.00-10.10
7.	2- й завтрак	10.10-10.25
8.	Совместная деятельность, самостоятельные игры, труд, общение, индивидуальное общение педагога с детьми.	10.25-10.45
9.	Подготовка к прогулке	10.45-11.00
10.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии)	11.00-12.00
11.	Возвращение с прогулки	12.00-12.25
12.	Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.50
13.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-13.00
14.	Дневной сон	13.00-15.00
15.	Постепенный подъём, воздушные, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.30
16.	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
17.	Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность по интересам и выбору детей, кружки, труд, совместная деятельность, индивидуальное общение педагога с детьми. Познавательно-исследовательская деятельность.	15.50-17.15
18.	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
19.	Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам	17.45-18.00
20.	Подготовка к прогулке, прогулка Беседа с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета коррекционно-развивающего сопровождения

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования в кабинете коррекционно-развивающего сопровождения в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными воспитаннику материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики);
- эмоциональное благополучие воспитанника во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанника.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете коррекционно-развивающего сопровождения создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет воспитаннику проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон детей, способствует его эмоциональному благополучию. Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения имеет зональную структуру:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Зона индивидуальной коррекции речи, в которой располагаются настенное зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации индивидуальной рабочей образовательной программы является наличие основной документации оформляемой на воспитанника индивидуально:

- Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики;
- Заявление родителя (законного представителя) о зачислении на коррекционно-развивающие занятия;
- Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- Индивидуальная адаптированная образовательная программа;
- Речевая карта;
- Перспективный план индивидуальной работы;
- Календарный план индивидуальных занятий;
- Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями);
- Журнал учета консультаций с педагогами.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;

4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Шкафы для книг и пособий – 6 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Настенный бизборд «Медвежонок» - 1 шт;
10. Коробки и папки для пособий.

3.3. Методическое обеспечение программы

Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения. В кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков;
5. Игры и пособия для развития фонематического восприятия.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам согласно календарю жизни ДООУ;
2. Предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок, сюжетные картинки;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Методическое обеспечение кабинета коррекционно-развивающего обучения

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - СПб., 2010 г;
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-5 лет», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2008 г;
3. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. М., 2011 г;
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС - СПб, 2020 г;
4. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. - СПб., 2003 г;
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада.- СПб.: Детство-Пресс, 2018 г;
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». М., 2010 г.

VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно - развивающей работы предназначена для работы с воспитанником с особыми образовательными потребностями с общим недоразвитием речи III уровня. Программа составлена в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка, в соответствии с ФГОС ДО от 01.01.2014г;
- Федеральным законом 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. № 1155;
- Письмом Министерства образования и науки от 28.02. 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. - М.: Издательство "Просвещение", 2010.;
- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2006.;
- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. - СПб.: Детство-Пресс", 2012.

Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, обеспечивающим развитие всех компонентов речи у воспитанников, страдающих общим недоразвитием речи.

Цель данной программы направлена на коррекцию речевого развития воспитанника с ОНР III уровня в условиях ОУ - организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанником, имеющим логопедическое заключение ОНР III уровень речевого развития.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют ФГОС ДО:

- развитие экспрессивного словаря существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование грамматического строя речи;

- развитие фонематической стороны речи;
- развитие психических процессов;
- развитие моторики;
- познавательное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей воспитанников;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов воспитанников;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевая карта воспитанника с общим недоразвитием речи (обследование детей 4 - 7 лет)

Карта составлена на основе альбома Володиной В.С. «Альбом по развитию речи». - М.: РОСМЕН, 2005.

Фамилия, имя ребенка _____
 Дата рождения: _____
 ФИО родителей _____
 речевое окружение: родной язык _____ двуязычие _____
 нарушения речи у близких родственников _____

Раннее речевое развитие

гуление (N – с 2 мес) _____ лепет (4-6 мес) _____ первые слова (в 1 год) _____ фраза (1,5 до 2 лет) _____
 занимались ли с логопедом _____ результаты занятий _____

Общее развитие ребенка

Особенности высших психических функций, тесно связанных с речью
 внимание _____ память _____
 слуховое восприятие _____
 состояние общей и мелкой моторики _____
 мышление: прямой и обратный счёт _____ обобщение _____

Зрительное восприятие

Различение предметов по цвету: **В.4** основные _____ оттеночные _____
 Различение предметов по величине _____
 Различение предметов по форме: плоскостные геометрические фигуры _____
 Различение изображений предметов: контурных _____ силуэтных _____
 Работа с разрезной картинкой (сколько частей) _____
Воспр. пространства: верх-низ _____ впереди - сзади _____ правая - левая сторона _____
 величины и количества: больше – меньше _____ поровну _____
Восприятие времени: В. 12 времена года _____ дни недели _____
 части суток _____ до-после _____

Состояние артикуляционного аппарата. Строение артикуляционного аппарата:

Губы (тонкие, толстые) _____ Зубы (отсутствие, редкие, кривые) _____
 Прикус (б/о, глубокий, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрёстный) _____
 Твёрдое нёбо (б/о, высокое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____
 Мягкое нёбо (б/о, отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____
 Язык (б/о, массивный, маленький, короткий, длинный, географический) _____
 Подъязычная уздечка (б/о, короткая, укороченная, N, наличие спайки) _____

Состояние мимической мускулатуры

(по подражанию, наличие или отсутствие движ, тонус, темп, переключение, V движ, точность выпол)
 - надуть щёки («толстячок») _____ - показать как ешь лимон («кисло») _____
 - показать как ты ешь мороженное («сладко») _____

Состояние артикуляционной моторики

(наличие или отсут. движений, тонус, темп, переключение, объём движений, точность выполнения, длительность, замены движений, добавочные движения):
 - широко улыбнуться «улыбка» _____ - вытянуть губки «хоботком» _____
 - показать ш/язык «лопата» _____ - положить язык на верх, затем на н/губу «качели» _____

_____ - подвигать языком вправо-влево («маятник») _____
- широко открыть рот и зевнуть _____ саливация (умеренная, усилена) _____

Исследование импрессивной речи

Понимание быт. речи: - открой (глаза, книгу) _____ - возьми (книгу, куб) _____

Обследование экспрессивной речи. Беседа с ребёнком.

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? (папу, брата, бабушку) _____

Есть ли у тебя друзья? _____ Какие у тебя есть любимые игрушки? _____

Понимание грамматических категорий

ед. и мн. число глаголов В. 24

Покажи где: стоит _____ стоят _____ бежит _____ бегут _____ плывёт _____ плывут _____

ед. и мн. число существительных В. 47

Покажи где: цыплёнок _____ цыплята _____ матрёшка _____ матрёшки _____ ведро _____ вёдра _____

род глаголов прошедшего времени В. 53

Покажи где: Саша взял куртку _____ Саша взяла куртку _____ Саша нарисовал картину _____ Саша нарисовала _____ (упал _____ упала _____)

Состояние активного словаря

Називи детёнышей животных В. 17

Кошка _____ коза _____ лиса _____ медведь _____ заяц _____

волк _____ корова _____ лошадь _____ собака _____ свинья _____

Кто что делает? В. 60 (с 5 лет)

Повар _____ учитель _____ врач _____ воспитатель _____

шофёр _____ продавец _____ строитель _____ парикмахер _____

Глагольный словарь: Кто как подаёт голос? В. 63

Кошка _____ собака _____ гусь _____ петух _____ мышь _____

Обобщающие слова, обозначающие предметы В. 86, 92, 94:

Перечисли каждый предмет и назови, одним словом.

одежда _____ посуда _____ дом.жив. _____ игрушки _____ транспорт _____ мебель _____

Словарь признаков (с 5 лет)

подбор прил. к существительным В. 54

какой лимон (жёлтый, овальный, вкусный, кислый) _____

кресло (новое, мягкое, красное, удобное) _____

подбор антонимов В. 56

большой _____ высокий _____ длинный _____ широкий _____

Словообразование

префиксальное словообразование: В.25

Что делают? прыгает _____ подпрыгнула _____ спрыгнула _____ перепрыгнул _____

пришёл _____ ушёл _____ обошёл _____ вошёл _____

образование уменьшительно ласкательных форм существительных: В.26

чашка _____ яблоко _____ стул _____ цветок _____ жук _____

ведро _____ кукла _____ лист _____ дом _____ шар _____

образование относительных прилагательных (от имен существительных) (5 лет) В.38

ручка из пластмассы _____ сок из малины _____ кастрюля из железа _____

стакан из стекла _____ матрешка из дерева _____ шапка из меха _____

Грамматический строй речи
образование мн. числа существительных В.22:

стол _____ чашка _____ карандаш _____ дом _____ стул _____

Изменение существительных по падежам

Винительный падеж (Кого? Что?) В. 40 Кого (что) рисуют ребята? _____

Предложный падеж В.41 О ком говорит мама? _____ О чём говорит мальчик? _____

На ком красивое платье? _____ На чём катается мальчик? _____

Дательный падеж В.42 Кому мальчик наливает молоко? _____ К чему девочка пришивает пуговицу? _____ К кому бежит собака? _____

Творительный падеж В.43. Кем хочет быть девочка? _____ Чем папа рубит дрова? _____ С чем бутерброды? _____

Род. падеж В.43 (существ. ед. числа). У кого котёнок? _____

У кого нет мяча? _____ Чего много в корзине? _____

Род. падеж (существ. мн. числа) В.45

Кого (чего) много? кур _____ ножей _____ карандашей _____ рыбок _____

Согласование существительных с прилагательными: В.36

синий шар _____ синяя ваза _____ синее перо _____ синие брюки _____

Согласование существительных с прилагательными В.47

	1	2	5
цыпленок			
матрешка			

Употребление предлогов В.18 - 20

Где стоят цветы?	Куда залезла кошка?
Где висит куртка?	Откуда выглядывает мальчик?

Обследование связной речи

Пересказ

Старшая группа. «Юра и птичка»

Юра поймал птичку. Он посадил птицу в клетку. Птица сидит в клетке. Не поет. Юра открыл клетку и выпустил птицу. Птица улетела в лес. Она села на ветку и запела свою песенку.

Подготовительная группа. «Лев и мышь»

Лев спал. Мышь побежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, что бы он отпустил её. Лев рассмеялся и отпустил. На завтра охотник поймал льва и привязал его верёвкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла верёвку и освободила льва.

Составление рассказа по сюжетной картине

Ст. и подг. группа В. с. 72

Составление рассказа по серии картинок

Средняя группа «Глупая мышка» В. 76

Ст. группа «Как кошки охотились за птицей» В.77

Подг. группа «Хитрый ёжик» В. 79

Пересказ.

Составление рассказа по сюжетной картине.

Составление рассказа по серии картинок.

Состояние звукопроизношения

Звук	изолир	нач сл	сер сл	конец	Звук	изолир	нач сл	сер сл	конец
С					Ч				
С ^б					Щ				
З					Л				
З ^б					Л ^б				
Ц					Р				
Ш					Р ^б				
Ж					Й				

Слоговая структура слова (нарушенные слоговые классы по альбому Иншаковой)

повтор предложений: Дети слепили снеговика _____
 Полицейский едет на мотоцикле _____
 В аквариуме плавают золотые рыбки _____

Обследование фонематического слуха. Дифференциация звуков (с 5 лет)

дифференциация звуков в словах: кот – год – кот _____ том – дом – ком _____
 дифференциация звуков в слогах: та -да -та _____ ка -га -ка _____ ба-па-ба _____

С-З	Ш-З	Ч-Съ	Ш-Ж	Л-Р	К-Х
С-Ш	Ш-Съ	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Ль-Рь	К-Г
Ц-С	Ч-С	Ц-ТЬ	П-Б	Т-Д	Ы-И

Анализ звукового состава слова (с 5 лет) В. 69

выделение ударного гласного из начала слова: аист _____ Оля _____ утка _____ иглы _____
 выделение согласного из начала слова: банка _____ душ _____ лук _____ кот _____
 выделение конечного звука в слове: кот _____ сок _____ нос _____
 выделение конечного ударного гласного звука: шары _____ луна _____ окно _____

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения _____ учитель - логопед _____

Перспективно - тематический план индивидуальной коррекционной образовательной деятельности с воспитанником 5 - 6 лет с ОНР III уровня

Лексическая тема месяц	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Развитие психических процессов, моторики	Формирование произносительной стороны речи
<p>“Сад - огород”</p> <p>Октябрь, 1-я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи числительные <i>один, одна</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода – игры “Две рейки”, “Исправим ошибки гнома”.</p>	<p>Закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Вкусный арбуз”.</p> <p>Развивать ориентацию в собственном теле “Расскажите, что видите”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса:</p> <p>фонетическая ритмика – движения на гласный звук:</p> <p>фонетическая ритмика – движения на гласный звук А.</p>	<p>Звук «А».</p> <p>Учить выделять первый ударный и безударный гласный звука А.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры первого типа – двухсложные слова из открытых слогов, упр. “Выполни команду”.</p> <p>Познакомить с понятием “слово-действие”, упражнять в подборе слов-действий, познакомить с их графическим изображением; продолжать корригировать слуховое внимание.</p> <p>Составлять и проговаривать словосочетания количественных числительных <i>один, одна</i> с существительными.</p>
<p>“Осень. Деревья”</p> <p>Октябрь, 2-я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Упражнять в образовании родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>Закреплять понимание и употребление предлога У.</p>	<p>Закрепление умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>Заучивание потешек и простых стихотворений</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Береза”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Елка”.</p>	<p>Звуки А-У.</p> <p>Учить дифференцировать гласные звуки А, У, учить анализировать звуковые сочетания АУ, УА.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упр. “Какое слово получилось?”.</p>

				Сформировать понятие “предложение” (условное обозначение, начало, конец); учить дифференцировать понятия “слово” - “предложение”; упражнять в различении слов-предметов и слов-действий.
“Ягоды” Октябрь, 3-я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить использовать в самостоятельной речи некоторые формы словоизменения путем практического овладения существительными ед. и мн. числа – игра “Один-много”, “Эхо”.	Закрепление умения последовательного сравнения двух предметов.	Развивать координацию речи с движением “По ягоды”. Формировать мелкую моторику: пальч. гимн. “Детки”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук И.	Звук И Учить выделять первый ударный и безударный гласный звук И. Анализировать звукосочетания ИУА, АУИ, УИА. Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упраж. “Игра с мячом”. Уточнять понятие “предложение”; продолжать учить дифференцировать понятия “слово” “предложение”.
“Осень. Грибы” Октябрь, 4-я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить употреблять глаголов 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени и согласование их с существ. в числе – игра “Парные картинки”, “Эхо”. Учить использовать предлог НА в сочетании с соответствующими падежными формами сущ.. Предлог НА.	Закрепление умения последовательного сравнения двух предметов.	Развивать координацию речи с движением “За грибами”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Дождик”.	Учить дифференцировать гласные звуки А, У, И. Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Покажи и назови”. Уточнить понятия “слово-предмет”, “слово-действие”, “предложения”; учить распространять предложения; дать понятия о главных членах предложения.

<p>«Человек»</p> <p>Ноябрь</p> <p>1 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить способам словообразования с использованием суш. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. В глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. ч. настоящего времени (<i>спи-спит, спят, спали, спала</i>).</p>	<p>Обучение сравнению двух людей.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ладонь-кулак”.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Н</p>	<p>Звук Н</p> <p>Учить выделять звук Н из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АН, УН, ИН.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упражнение “Кого ты видел?”.</p>
<p>«Игрушки»</p> <p>Ноябрь</p> <p>2 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить формам словоизменения путем практического овладения глаголами ед. числа прошедшего времени.</p> <p>Учить согласовывать глаголы прошедшего времени ед. числа с существительными в роде.</p>	<p>Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Мячик”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Игрушки”.</p> <p>Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук М.</p>	<p>Звук М.</p> <p>Учить выделять звук М из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, схемы обратных слогов АМ, УМ, ИМ.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры второго типа – трехсложные слова из открытых слогов, упр. “Чьи вещи?”.</p> <p>Познакомить со словами признаками; закреплять понятия “слово-предмет”, “слово-действие”. Упражнять в составлении предложений, выкладывание их схем.</p>

<p>«Посуда»</p> <p>Ноябрь 3 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Учить формам словоизменения путем практического овладения сущ. и в винительном падеже ед. числа - игры “Живые предложения, “Путаница”, “Потерялись слова”.</p>	<p>Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке. Составление небольшого рассказа по образцу.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Чайник” Формировать мелкую моторику: п/ гим. “За работу”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – дифференциация движений на согласные звуки М-Н.</p>	<p>Звуки М - Н Учить дифференцировать звуки М-Н по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза обратных слогов АМ, УМ, ИМ, АН, УН, ИН. Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упр. “Договори слово”. Закреплять понятие “слово-признак” (вопросы, условные обозначения); упражнять в составлении предложений со словами-признаками, выкладывание схем предложений.</p>
<p>«Посуда»</p> <p>Ноябрь 4 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Учить формам словоизменения путем практического овладения сущест. в творительном падеже муж. и жен. рода ед. числа (в значении орудийности действия). Учить использовать предлог В в сочетаниях соответствующими формами сущ.</p>	<p>Уточнить знания детей о признаках рассказа; познакомить с видами рассказов, вводными словами для начала рассказа, структурой рассказа (начало, середина, конец). учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. – “Мамины помощники ”</p>	<p>Формирование мелкой моторики: пальчиковая гимнастика “Шалун”.</p>	<p>Предлог В. Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов типа АМ, АН, УМ, УН, ИМ, ИН. Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа – односложные слова из закрытого слога, упражнение “Назови один предмет”.</p>
<p>«Одежда»</p> <p>Ноябрь 5 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Учить использовать в самостоятельной речи</p>	<p>Уточнять знания детей о признаках рассказа, видах рассказов, вводных словах для</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальч.гимн. “Помощники” Улучшать фонем. слух, уточнять</p>	<p>Звук П. Учить выделять звук П из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять</p>

	притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ в сочетании с существ. мужского и женского рода.	начала рассказа; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. – “Штанишки для мишки”	артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук П. Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра “Живые вагончики” (впереди – позади).	наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем обратных и прямых слогов АП, ПА, УП, ПУ, ИП. Учить четко произносить слова слоговой структуры третьего типа– односложные слова из закрытого слога, упр “Назови пять предметов”.
«Обувь» Декабрь 1 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить использовать в самостоят. речи притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ и количественные числительные ОДИН, ОДНА, ОДНО в сочетании с существ. мужского, женского и среднего рода. Учить различать глаголы одевать и надевать.	Учить придумывать конец рассказа, основываясь на предыдущие события, познакомить с диалогом, упражнять в придумывании диалога по малосюжетным картинкам.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ботинки” Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Т. Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра “Собери сказку” (далеко – близко – между).	Звук Т. Учить выделять звук Т из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем прямых и обратных слогов АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ. Учить делить слова на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом- упр. “Какое слово получилось?”
«Головные уборы» Декабрь 2 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить использовать предлог ПОД, обозначающий пространственное расположение предметов в сочетаниях	Уточнить знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалога; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с	Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласные звуки П-Т.	Звуки П - Т Учить дифференцировать звуки П-Т в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов. Учить четко произносить слова

	соответствующими формами сущ.	планом схемой.	Развивать ориентацию в трехмерном пространстве-игра “Строим город” (наверху – внизу – выше – ниже)	слоговой структуры четвертого типа –двухсложные слова с закрытым слогом- упр “Добавь звук”.
«Зима» Декабрь 1 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам “КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ?”; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с сущ. в роде, числе.	Упражнять в составлении рассказа с опорой на картинку, активизировать словарь прилагательных, продолжать развивать творческое воображение и логическое мышление на основе умозаключений, воспитывать умение выслушивать ответы товарищей до конца. Составление рассказа “Зима” по опорным словам и картинкам	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка” Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Улучшать фонем. слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: Фонетич.ритмика – движения на согласный звук К. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве-игра “Новый год” (высоко-низко, выше-ниже).	Звук К. Учить выделять звук К из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализа и синтеза слогов АК, УК, ИК, КА, КУ. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа –двухсложные слова с закрытым слогом – упраж. “Назови ласково”.
«Новогодний праздник» Декабрь 4 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять использование в самостоятельной речи некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными в родительном падеже множественного числа.	Уточнять знания о диалоге; продолжать обучать составлению диалогов по малосюжетным картинкам; продолжать учить пересказывать текст с использованием плана; познакомить с планом схемой; корректировать логическое мышление и зрительное внимание на	Формировать мелкую моторику: пальч. гимнастика “Ёлочка” Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Улучшать фонем.слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика - движения на согласные звуки К-Т. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве-игра “Новый год” (высоко-низко,	Звуки К – Т. Учить выделять последний глухой согласный в слогах, дифференцировать звуки К-Т в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Назови ласково”.

		основе установления последовательности развития событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок “Незнайки подарок”	выше-ниже).	
«Зимние забавы» Январь 2 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить согласовывать количественные числительные ДВА, ДВЕ с сущ. в роде. Закреплять употребление предлогов НА и ПОД в сочетаниях с соответствующими падежными формами сущ.	Упражнять в составлении конца рассказа с опорой на картинку, упражнять в употреблении сущ. в род. падеже, в передаче эмоционального состояния с пом. мимики и пантомимики, активизировать словарь прилагат. – придумывание концарассказа “Приключение снеговика и Бобика”.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Ёлочка”. Развивать координацию речи с движением “Снежная баба”. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве- игра “Белка на елке” (высоко-низко, выше-ниже).	Звуки П-Т-К Учить различать звуки П-Т-К в слогах и словах по предметным картинкам. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упр. “Назови один предмет”.
«Зимующие птицы» Январь 3 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять употребление предлогов НА и С в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Закреплять использование в самостоятельной речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ,	Уточнить знания детей о пространственном значении предлога НА; упражнять в составлении предложений с предлогом НА; продолжать учить отличать связное высказывание от бессвязных образцов; учить пересказывать текст с использованием	Формировать мелкую моторику: пальч. гимнастика “Кормушка” Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Х. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве (сравнение пространственных	Предлоги НА, С Учить выделять звук Х из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам. Учить навыкам звукового анализ и синтеза обратных и прямых слогов АХ, УХ, ИХ,ХА, ХУ. Учить делению слов на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого

	МОЕ.	картинного плана – пересказ с использованием картинного плана “Даша кормит птиц”	позиций предметов) игра “Продолжи ряд”.	типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упр. “Посмотри и назови”.
«Дикие животные» Январь 4 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к различным материалам (ледяная, лубяная). Закреплять употребление предлогов НА и ПОД в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанной сказки; продолжать правильно учить отвечать на ?, ориентируясь на окончание ?; корректировать логическое мышление на основе упраж. в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилаг. Пересказ русской народной сказки “Заюшкина избушка” по опорным предметным картинкам.	Развивать координацию речи с движением “Медведь”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Белка”. Развивать ориентацию в двухмерном пространстве – совершенствование графомоторных навыков, игра “Коврики”	Закреплять навыки звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов (повторение). Закреплять навыки деления слов на слоги (повторение). Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Что ты будешь делать?”.
«Домашние животные» Февраль 1 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать и употреблять род. падеж мн. числа существит. Формировать словообразование названий	Продолжать учить рассказыванию, развивать умение передавать предметное содержание сюжет. картин; продолжать развивать грамматически	Развивать координацию речи с движением “Теленок”. Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Коготочки”. Совершенствовать статико-	Звуки К-Х Учить навыкам зв. анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов, составление схем слов ПУХ, МАК. Учить различать звуки К-Х в слогах и словах по предметным картинкам.

	<p>детенышей домашних животных.</p> <p>Закреплять согласование с количественными числительными ОДИН, ОДНА, ОДНО.</p>	<p>правильную фразовую речь на основе составления связ. рассказа по серии сюжет. картинок “Хитрая мышка”.</p>	<p>динамические и темпо-ритмические параметры общих движений и действий - воспроизведение серий движений руками, игра “Делай как я”.</p>	<p>Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа – двухсложные слова с закрытым слогом, упр. “Назови 9 предметов”.</p>
<p>«Домашние птицы»</p> <p>Февраль 2 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить составлять предложения по предметным картинкам со словом МНОГО.</p> <p>Закреплять образование и употребление родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Счет 1-5 - двойка, окно.</p>	<p>Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанного рассказа; продолжать учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать логическое мышление на основе упражнения в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прилагат.</p> <p>Пересказ рассказа по серии сюжет. картинок “Утенок и цыпленок”.</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Домашние птицы”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пал. гимнастика “Утятя”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетич. ритмика – движения на гласный звук О.</p> <p>Развивать моторные функции (различение, воспроизведение характеристика темпа, ритма), игра “Движения животных”.</p>	<p>Звук О.</p> <p>Учить выделять звук О из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в словах по предметным картинкам под ударением после согласного.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, составление схем слов КОТ, ТОК.</p> <p>Учить делению слов на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры четвертого типа - двухсложные слова с закрытым слогом, упражнение “Чьи предметы?”.</p>
<p>«Транспорт»</p> <p>Февраль 3 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить выделять приставочные глаголы в речевом потоке. Учить некоторым способам словообразования глаголов с разными приставками.</p>	<p>Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание прослушанного рассказа; продолжать учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Самолет”.</p> <p>Формировать мелкую моторику: пал. гимн. “Вертолет”.</p> <p>Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание,</p>	<p>Закреплять навыки звукового анализа и синтеза, составлять схемы слов КОТ, ТОК.</p> <p>Закреплять навыки деления слов на слоги.</p> <p>Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением</p>

	Познакомить со значением предлога ПО и его схемой, учить правильно употреблять предлог ПО с существительными в дательном падеже.	окончание вопроса; Пересказ рассказа «На перекрёстке»	формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетич. ритмика – движ. на гласный звук О. Развивать моторные функции- (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра “Передай привет”.	согласных в середине слова закрытым слогом, ига “Конец слова за тобой”.
«Защитники Отечества» Февраль 4 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Активизировать словарь прилаг. по теме “Защитники отечества”;	Продолжать развивать связную речь, продолжать учить составлять связные высказывания, ориентируясь на план схему; корректировать слуховое внимание на основе запоминания ответов товарищей; воспитывать интерес к занятиям. Пересказ рассказа «На границе».	Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетич. ритмика – движения на согласный звук Хь: проговаривание слогов с движениями, проговаривание междометий с разной интонацией. Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе), игра “Танец снежинок”.	Звук Хь Формировать четкое произнесение звука Хь. Учить различать звуки Х-Хь. Знакомить с понятием мягкие согласные. Продолжать учить делению слов на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, игра “Назови ласково”.
«Дом. Мебель» Март 1 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить словообразованию и употреблению относительных прилагательных обозначающих материал. Учить согласовывать относительные прилагательные с	Формировать умение связно, полно, последовательно излагать содержание просл. сказки; продолжать учить правильно отвечать на вопрос, ориентируясь на окончание вопроса; корректировать	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Много мебели в квартире”. Улучшать фонематический слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетическая ритмика – движения на согласный звук Ть: проговаривание слогов с	Учить четко произносить звук Ть, различать звуки Т-Ть. Формировать навыки звукового анализа и синтеза слов ТИК, ТАК. Учить четко произносить слова слоговой структуры пятого типа - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова, ига “Один-несколько”.

	существительными в роде числе и падеже. Закреплять умение преобразовывать деформированную фразу.	логическое мышление на основе упраж. в установлении причинно – следственных зависимостей; активизировать в речи словарь прил.– пересказ “Три медведя	движениями. Развивать моторные функции (повторение).	
«Мамин праздник. Семья» Март 2 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить подбирать признаки к предметам с помощью вопросов какой?, какая?, какое? Закреплять умение договаривать предложения по картинкам на звук Пь - игра “Потерялись слова”.	Продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагательных, относящихся к теме “Семья”.	Формировать мелкую моторику: пальч. гимн. “Как у нас семья большая”. Улучшать фонем. слух, уточнять артикуляцию звука, развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетич. ритмика – движения на согласный звук Пь: проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции.	Звук Пь. Учить четко произносить звук Пь, различать звуки П-Пь. Закреплять понятия мягкие согласные. Продолжать учить делению слов на слоги.
“Ранняя весна. Перелетные птицы” Март 3 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Обогащать лексику родственными словами путем образования родственных слов с помощью вопросов. Учить различать предлоги В и НА, правильно употреблять их с сущ. в предложном падеже.	Формировать умение составлять повествовательный рассказ “Скворечник” по серии сюжетных картинок с дополнительной опорой на предметные картинки. Составление предложений с предлогами В и НА.	Формировать мелкую моторику: пальч. гимн. “Птенчики в гнезде”. Развивать координацию речи с движением “Ласточка”. Развивать моторные функции (воспроизведение последовательности одинаковых (разных) движений в заданном темпе и ритме), игра “Бабочки и цветы”.	Дифференциация предлогов В, НА Закреплять навыки дифференциации звуков П-Пь по предметным картинкам. Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “Назови ласково”.
«Профессии» Март 4 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить подбирать родственные слова к	Учить составлять описательный рассказ по простым сюжетным картинкам и опорным	Развивать координацию речи с движ. “Шофер”. Формировать мелкую моторику: пальч. гимнастика	Предлог ЗА Закреплять умение дифференцировать звуки Т-ТЬ по предметным картинкам

	<p>словам <i>весна, солнце</i>. Формировать умение подбирать признаки к словам <i>весна, солнце, снег</i>. Учить употреблять предлог ЗА с существительными в творительном и винительном падежах.</p>	<p>словам. Заучивание рассказа. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом ЗА по картинке.</p>	<p>“Что принес нам почтальон?” Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетич. ритмика – движения на согласные звуки П-Т-Х. Проговаривание слогов с движениями. Развивать моторные функции (повтор.).</p>	<p>(повторение).</p>
<p>«Инструменты» Апрель 1 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Обогащать лексику родственными словами путем выделения из контекста. Обогащать лексику признаками – продолжать учить подбирать признаки к предметам</p>	<p>Обучать пересказу с опорой на серию сюжетных картинок иллюстрации к сказке. Закреплять представления о временах года. Корректировать логическое мышление и зрительное внимание на основе установления последовательности развития событий, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “На работу” Развивать ритмико-интонационную сторону речи: фонетич. ритмика – движения на согласный звук К. Проговаривание слогов с движениями. Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повтор.)</p>	<p>Звук Кь Учить четко произносить звук Кь, различать звуки К-Кь. Закреплять понимание мягкости согласных. Продолжать формировать навыки звукового анализа: составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых слогов, игра “Чего, кого нет?”.</p>
<p>«Рыбы» Апрель 2 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять умение образовывать именительный падеж мн. числа сущ. Продолжать учить подбирать признаки к словам.</p>	<p>Продолжать учить краткому пересказу отрывка с опорой на иллюстрацию, развивать диалогическую речь. Упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; активизировать словарь</p>	<p>Развивать координацию речи с движением “Аквариум”. Формировать мелкую моторику: п/ гим. “Рыбка”. Уточнять артикуляцию звука, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласный звук Ы.</p>	<p>Звук Ы. Учить четко произносить звук Ы, выделять гласный Ы после согласного. Формировать навыки звукового анализа, составление схем слов ПЫХ, ТЫК. Учить четко произносить слова слоговой структуры шестого типа - двухсложные слова из закрытых</p>

		прилагательных и глаголов; воспитывать усидчивость.	Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию.	слогов, игра “Один-пять”.
«Цветы» Апрель 3 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в образовании именительного падежа множественного числа существительных. Продолжать учить подбирать признаки к словам, относящимся к теме “Цветы”	Учить детей пересказывать рассказ значительного объема с наглядной опорой в виде одной сюжет. картины. Продолжать развивать связную речь; упражнять в грамматически правильном оформлении предложений; стимулировать желание рассматривать картину; корректировать слух. и зрительное внимание.	Формировать координацию речи с движением “На окне в горшочках”. Формировать мелкую моторику: п/гим. “Цветок”. Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетическая ритмика – движения на гласные звуки Ы-И. Формировать пространственные представления и оптико-пространственную ориентацию (повторение)	Звуки Ы-И Учить различать звуки Ы-И на слух и в произношении. Учить выделять ударные гласные Ы-И после согласных и в конце слова. Продолжать формировать звуковой анализ слов ПЫХ, КИТ. Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “Назови ласково”.
«Насекомые» Апрель 4 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные. Активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме “Насекомые”	Учить детей составлять рассказ по серии сюжет. картинок, последовательность которых служит планом рассказывания; Продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос. Составлять предложения по предметным картинкам на Ль	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Пчела”, “Бабочка”, “Жук”, “Комарик”. “Оса”. Развивать моторные функции (повторение).	Звук Ль Закреплять правильное произношение звука Ль. Учить определять место звука Ль в слове. Закреплять умение делить слова на слоги. Учить четко произносить слова слоговой структуры седьмого типа - трехсложные слова с закрытым слогом, игра “Один-пять”.
«День Победы» Май,	Уточнить и расширить словарь по теме. Упражнять в правильном употреблении предлога ОТ с	Учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам с предлогом ОТ.	Формировать мелкую моторику: пальчиковая гимнастика “Здравствуй”, “Дружба”. Уточнять артикуляцию звуков,	Звук В. Учить четко произносить звук В, различать звуки В-Вь, выделять звук В перед гласными,

1 – я неделя	существительными в родительном падеже. Учить дифференцировать звук В и предлог В: составление предложений по предметным картинкам. Обогащать словарь по теме “Армия”.	Продолжать учить составлять связные высказывания, объединять их с готовой концовкой рассказа, активизировать словарь прилагат; продолжать учить подбирать доступные антонимы; корректировать слух. внимание на основе запоминания ответов товарищей.	нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетич. ритмика - движения на согласный звук В. Проговаривание слогов с движениями. Развив моторные функции (повт.).	определять место звука в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, составлять схемы слогового состава.
«Весна» Май, 2 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные от названий деревьев. Закреплять и различать хвойные и лиственные деревья. Продолжать закреплять согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже. Закреплять согласование притяжательных местоимений с сущ.	Продолжать развивать связную речь; упражнять в грамматически правильной оформлении предложений ⁴ уточнять знания о предметах весны; активизировать словарь прилагательных и глаголов по теме “Весна”; стимулировать желание внимательно рассматривать картину; корректировать слуховое и зрительное внимание; воспитывать усидчивость.	Совершенствовать координацию речи с движен. “Веснянка”. Формировать мел. моторику: пальч.гимн “Вышел дождик погулять” Развивать моторные функции Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять силу и высоту голоса: фонетич ритмика – проговаривание междометий с разной интонацией.	Звуки Ль-Й Различать звуки Ль-Й на слух и в произношении. Преобразовывать слова путем замены Й-Ль. Совершенствовать навыки деления слов на слоги и составления схем слогового состава, выделения ударного слога.
«Город» Май, 3 – я неделя	Уточнить и расширить словарь по теме. Закреплять употребление предлога В.	Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события –	Формировать мелкую мот: пальч. гимн “Домик”, Уточнять артикуляцию звуков, нормализовать речевое дыхание, формировать умение изменять	Звук Ф Учить четко произносить звук Ф, определять место звука в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, составлять схемы слогового

		<p>конечный результат действия.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений.</p>	<p>силу и высоту голоса: фонетич. ритмика - движения на согласный звук Ф. Проговаривание слогов с движениями.</p> <p>Развив. моторные функции</p>	<p>состава 1-, 2-, 3-сложных слов.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза: МИФ.</p>
<p>«Лето»</p> <p>Май,</p> <p>4 – я неделя</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по теме.</p> <p>Учить правильно употреблять предлоги с существительными в дательном и родительном падежах</p>	<p>Закреплять умение составлять рассказ по одной сюжет. картинке, изображенные на которой события – конечный результат действия.</p> <p>Продолжать учить детей отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений.</p> <p>Составлять предложения с предлогами ОТ и К с выбором нужной схемы маленького слова.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке “Случай в лесу</p>	<p>Развивать моторных функций (повторение).</p>	<p>Дифференциация предлогов ОТ и К</p> <p>Закреплять умения звукового анализа и синтеза, деления слов на слоги (повторение).</p>