

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧУДЕСНИЦА» Г. ВОРКУТЫ
«Быдсяма 55 №-а челядьёс видзанін «Чудесница»
школадз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного
вида» г. Воркуты
№ 1 от «31» «08» 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного
вида» г. Воркуты
№ 67 - М/05-03 от «31» «08» 2024 г.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для воспитанников с ОНР IV уровня
(5 – 6 лет)
на 2024 - 2025 учебный год**

Составитель:
учитель – логопед
Курачева А.В.

Воркута
2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель, задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы и условия реализации Программы	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников. Характеристика речевого развития воспитанника с ОНР IV уровня	4
1.4.	Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы	5
1.5.	Оценивание качества образовательной деятельности по Программе	6
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Структура реализации образовательного процесса	7
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей Программы учителя-логопеда	8
2.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьёй воспитанника	9
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1.	Организация жизнедеятельности детей	9
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета коррекционно-развивающего сопровождения	10
3.3.	Методическое обеспечение Программы	11
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	12

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Речевая карта обследования воспитанника с общим недоразвитием речи

Приложение № 2

Календарно - тематический план индивидуальной коррекционно-развивающей работы для воспитанников 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи IV уровня

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно - развивающей работы предназначена для воспитанников с особыми образовательными потребностями и общим недоразвитием речи IV уровня (далее – ОНР IV уровень).

Нормативной базой программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 95;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты, утвержденный постановлением администрации городского округа «Воркута» № 347 от 28.02.2019 г.;
- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. - М.: Издательство "Просвещение", 2016.;

- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2017.;

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7). - СПб.: Детство-Пресс", 2017.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом его возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Обязательная часть программы разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

1.1. Цель, задачи реализации Программы

Цель данной программы направлена на коррекцию речевого развития воспитанников с ОНР IV уровня в условиях ОУ: организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками, имеющими логопедическое заключение ОНР IV уровень.

Для реализации данной программы выделяются следующие **задачи**:

- развитие экспрессивного словаря существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие психических процессов;
- развитие моторики;
- познавательное развитие.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Объем учебного материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления воспитанников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Принципы и условия реализации Программы

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников.

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей детей;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов воспитанников;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Психолого – педагогическая характеристика воспитанников. Характеристика речевого развития воспитанников лет с ОНР IV уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) - речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной,

малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Индивидуальная адаптированная образовательная программа рассчитана на детей с ОНР IV уровня, рассмотрим характерные особенности для речевого развития детей данного уровня.

Общее недоразвитие речи IV уровня

Характеризуется отдельными пробелами в развитии лексики и грамматического строя. На первый взгляд ошибки кажутся несущественными, однако их совокупность ставит ребенка в затруднительное положение при обучении письму и чтению. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения очень низкая, правила грамматики не усваиваются.

В речи детей с ОНР четвертого уровня встречаются элизии, в основном заключаются в сокращении звуков, и редко – пропуски слогов. Также наблюдаются парафазии, перестановки звуков, редко слогов.

Вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Имеются недостатки фонематического слуха.

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются названиями приблизительного значения: овальный – круглый. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации (кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; дедушка старый – взрослый).

Имея запас слов, обозначающих разные профессии, дети плохо дифференцируют обозначения лиц мужского и женского рода.

Словообразование с помощью увеличительных суффиксов вызывает большую трудность. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных (ременчик – ремешок и т.д.) и образование притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На этом этапе в речи детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Но до сих пор затруднено использование сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными.

Связная речь весьма своеобразна. При составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок нарушена логическая последовательность, присутствуют пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Рассказывая о событиях из своей жизни, они пользуются простыми малоинформативными предложениями. Сохраняются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей рабочей Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанников с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает 7 основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок имеет достаточный запас словарных образов и умеет группировать предметы по признакам их соотнесённости.
- у ребёнка сформирован глагольный словарь, словарь прилагательных.
- ребёнок использует в речи слова – синонимы и слова – антонимы.
- ребёнок владеет понятием слово и умеет оперировать им.
- ребёнок усвоил способы словообразования и на этой основе используют в экспрессивной речи существительные и прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами – онок, - енок, - ат, - ят, глаголы с различными приставками.
- ребёнок владеет навыками согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- ребёнок умеет составлять предложения.
- у ребёнка сформировано понятие предложение и умение оперировать им.
- у ребёнка сформировано правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
- у ребёнка умеренный темп речи; речь ритмичная, интонационно выразительная.
- у ребёнка сформированы правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков и закреплено произношение всех указанных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- ребёнок умеет воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, с разными согласными и одинаковыми гласными, со стечением согласных.
- у ребёнка сформированы навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 2 слогов, 1 слога, 3 слогов.
- ребёнок имеет представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- у ребёнка сформировано умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях.
- у ребёнка сформирован навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из 3-5 звуков.
- у ребёнка сформирован навык, различая согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твёрдый – мягкий.
- ребёнок оперирует понятиями звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, буква.
- у ребёнка сформировано представление о том, чем звук отличается от буквы.

1.5. Оценка качества образовательной деятельности по Программе

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение воспитанниками уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам и обеспечивающим их социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальный план (маршрут) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Диагностические исследования позволяют оценить индивидуальное речевое развитие воспитанников и обеспечить эффективные педагогические действия по их дальнейшему развитию и коррекции.

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем-логопедом разработаны «Речевая карта развития воспитанника с ОНР», где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого воспитанника.

Для диагностики речевого развития используются методики логопедического обследования Нищевой Н.В., стимульный материал Володиной В.С.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

Обследование речевого развития воспитанников ДОУ, находит свое отражение в ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы учителя-логопеда ДОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Структура реализации образовательного процесса

Реализация содержания образовательных областей (социально-коммуникативное, физическое, познавательное, художественно-эстетическое развитие) для воспитанников с ОНР организовывается в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида «Чудесница» г. Воркуты.

Для детей данной категории учителем – логопедом разработана настоящая программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой ОУ и в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника с ОВЗ указанными в заключении МКУ «Центр психолого-педагогический, медицинской и социальной помощи» г. Воркуты).

Содержание коррекционно – развивающей деятельности по преодолению ОНР у воспитанников, зачисленных на логопедические занятия, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с ребенком-дошкольником является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с ребенком, имеющим нарушения речи.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Программой. Учебный год в процессе коррекционно-развивающей работы в ДОУ условно делится на 3 периода:

1 период – октябрь - декабрь; 2 период – январь – март; 3 период – апрель – май.

Логопедическое обследование воспитанников в МБДОУ проводится на основании согласия родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики.

Логопедическое обследование воспитанников ДОУ, в том числе и воспитанников с ОНР проводится с 01 по 30 сентября. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого воспитанника.

Воспитанники дважды в год обследуются по таким параметрам: (Приложение № 1)

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- слоговая структура слова;
- словарный запас;
- грамматический строй;
- связная речь;
- артикуляционная моторика;
- мелкая моторика.

Все полученные данные заносятся в личную речевую карту обследуемых, на основании это составляется календарно - тематический план индивидуальной коррекционной непосредственно образовательной деятельности (Приложение № 2).

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 01 октября по регламенту, составленному учителем-логопедом. По договоренности с администрацией МБДОУ и воспитателями групп логопед может брать воспитанников со всех занятий, кроме музыкальных и физкультурных занятий. В отличие от специализированного ДОУ задача коррекции речевой деятельности в системе работы ДОУ является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом.

Продолжительность индивидуальных занятий 20 минут, 2 раза в неделю.

Основная цель занятий - выбор и применение комплекса коррекционных упражнений, направленных на устранение нарушений звуковой стороны речи, развития лексико – грамматической стороны речи. На занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с каждым воспитанником, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Средствами коррекции и развития речи воспитанников с ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного - развивающего процесса в ДОУ

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с воспитанниками		Самостоятельная деятельность воспитанников	Образовательная деятельность в семье
Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Индивидуальная ОД Дидактические игры Настольно-печатные игры Компьютерные обучающие игры и программы Разучивание чистоговорок, стихотворений Речевые задания и упражнения Работа по нормализации звукопроизношения	Пальчиковые игры и упражнения Логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики Речевые дидактические игры Чтение Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) Праздники, развлечения	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Совместная продуктивная и игровая деятельность	Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии Речевые игры Беседы Чтение книг, рассматривание иллюстраций Заучивание потешек, чистоговорок, стихотворений Игры-драматизации

2.3. Особенности взаимодействия учителя - логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи ДОО с семьей уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В ДОО к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители (законные представители) воспитанников, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и ребенка.

Учитель-логопед в процессе своей деятельности проводит индивидуальные беседы с родителями воспитанников, приглашает родителей посетить индивидуальные логопедические занятия.

Так же учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с ребенком необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание ребенка — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группе детского сада лексическими темами (согласно календарю жизни ДОО) и требованиями программы. Работа с воспитанниками строится на систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьей воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОО.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Организация жизнедеятельности воспитанника

Эффективность коррекционно – развивающей деятельности определяется четкой организацией воспитанников в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. Режим организации жизнедеятельности определен:

- в соответствии с функциональными возможностями воспитанников;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности воспитанников;
- особенностями организации гибкого режима пребывания воспитанников в ОУ, проведения организованной образовательной деятельности и проведения утренних прогулок в связи с наличием педагогов-специалистов и организацией занятий в физкультурном, музыкальном залах, логопедическом кабинете;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ДОО.

Режим дня в подготовительной общеразвивающей группе А

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Время исполнения
В детском саду		
1.	Приём, осмотр, совместная деятельность, самостоятельные игры, труд, общение, индивидуальное общение педагога с детьми.	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.12-08.24
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.24-08.55
4.	Подготовка к занятиям	08.55-09.00
5.	Занятия, образовательные ситуации. № 1 Физминутка 9.15; № 2 Физминутка 9.55; № 3 Физминутка 10.35.	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
6.	2- й завтрак	10.10-10.20
7.	Подготовка к прогулке,	10.50-11.05
8.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии, экспериментирование, общение по интересам)	11.05-12.10
9.	Возвращение с прогулки	12.10-12.25
10.	Подготовка к обеду, обед	12.25-12.50
11.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-13.00
12.	Дневной сон	13.00-15.00
13.	Подъём, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.30
14.	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
15.	Самостоятельные игры, досуги, театрализация, общение, индивидуальное общение педагога с детьми, деятельность по интересам, кружки, труд, совместная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность.	15.50-17.15
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
17.	Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам	17.45-18.00
18.	Подготовка к прогулке, прогулка • Беседа с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

Режим дня в подготовительной общеразвивающей группе Б

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	Время исполнения
В детском саду		
1.	Приём, осмотр, самостоятельные игры, совместная деятельность, труд, общение, индивидуальное общение педагога с детьми.	07.00-08.00
2.	Утренняя гимнастика	08.00–08.12
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
4.	Подготовка к занятиям	08.55-09.00
5.	Занятия, образовательные ситуации. № 1 Физминутка 9.10 № 2 Физминутка 9.50 № 3 Физминутка 10.30 № 4 Физминутка 16.00(понедельник)	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50 15.45-16.15
6.	2- й завтрак	10.10-10.20
7.	Подготовка к прогулке,	10.50-11.05
8.	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии, экспериментирование, общение по интересам)	11.05-12.10
9.	Возвращение с прогулки	12.10-12.25
10.	Подготовка к обеду, обед.	12.25-12.50
11.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50-13.00
12.	Дневной сон	13.00-15.00
13.	Подъём, общение, водные и закаливающие процедуры	15.00-15.30
14.	Подготовка к полднику, полдник.	15.30-15.50
15.	Самостоятельные игры, досуги, театрализация, общение, индивидуальное общение педагога с детьми, деятельность по интересам, труд, совместная деятельность, кружки, познавательно-исследовательская деятельность.	15.50-17.15
16.	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
17.	Самостоятельные игры, общение и деятельность по интересам	17.45-18.00
18.	Подготовка к прогулке, прогулка Беседа с родителями. Уход детей домой.	18.00-19.00

**Расписание коррекционно – образовательной деятельности воспитанницы
подготовительной группы А**

День, время проведения занятия
Четверг, пятница 10.30 – 10.50.

**Расписание коррекционно – образовательной деятельности воспитанницы
подготовительной группы Б**

День, время проведения занятия
Понедельник 10.30 – 10.50, пятница 11.00 – 11.20.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета
коррекционно-развивающего сопровождения**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов и оборудования в кабинете коррекционно-развивающего сопровождения в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными воспитанникам материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики);
- эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения воспитанников.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете коррекционно-развивающего сопровождения создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет воспитанникам проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон воспитанников, способствует его эмоциональному благополучию. Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения имеет зональную структуру:

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Зона индивидуальной коррекции речи, в которой располагаются настенное зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

Необходимым условием реализации индивидуальной рабочей образовательной программы является наличие основной документации, оформляемой на воспитанников индивидуально:

- Согласие родителя (законного представителя) на проведение логопедической диагностики;
- Заявление родителя (законного представителя) о зачислении на коррекционно-развивающие занятия;
- Расписание индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- Индивидуальная адаптированная образовательная программа;
- Речевая карта;
- Перспективный план индивидуальной работы;
- Календарный план индивидуальных занятий;
- Журнал учета консультаций с родителями (законными представителями);
- Журнал учета консультаций с педагогами.

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 3 шт;
3. Стулья детские – 4 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 2 шт;
6. Шкафы для книг и пособий – 6 шт;
7. Полка напольная для пособий – 1 шт;
8. Настенный бизборд «Медвежонок» - 1 шт;
10. Коробки и папки для пособий.

3.3. Методическое обеспечение программы

Кабинет коррекционно-развивающего сопровождения оснащен необходимыми методическими материалами и средствами обучения. В кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Материал для автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, стихотворениях, текстах;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков;
5. Игры и пособия для развития фонематического восприятия.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки по лексическим темам согласно календарю жизни ДОО;

2. Предметные картинки на подбор антонимов, синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок, сюжетные картинки;
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
3. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

Методическое обеспечение кабинета коррекционно-развивающего обучения

1. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - СПб., 2013 г;
2. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 5 - 7 лет», Москва, Т.Ц. «Сфера», 2015г;
3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС - СПб, 2020 г;
4. Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы детского сада. - СПб., 2017 г;
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 г;
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей». М., 2017 г.

VI. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно - развивающей работы предназначена для работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями с общим недоразвитием речи IV уровня.

Нормативной базой программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 95;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты, утвержденный постановлением администрации городского округа «Воркута» № 347 от 28.02.2019 г.;

- Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 55 комбинированного вида» г. Воркуты;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. - М.: Издательство "Просвещение", 2016.;

- Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2017.;

- Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7). - СПб.: Детство-Пресс", 2017.

Программа содержит необходимый материал для организации образовательного процесса по всем направлениям коррекционно-развивающей работы, обеспечивающим развитие всех компонентов речи у воспитанников, страдающих общим недоразвитием речи.

Цель данной программы направлена на коррекцию речевого развития воспитанников с ОНР IV уровня в условиях ОУ - организация эффективной коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками, имеющими логопедическое заключение ОНР IV уровень речевого развития.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют ФГОС ДО:

- развитие экспрессивного словаря существительных, прилагательных, глаголов;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематической стороны речи;
- развитие психических процессов;
- развитие моторики;
- познавательное развитие.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей воспитанников;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов воспитанников;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Речевая карта воспитанника с общим недоразвитием речи (обследование детей 4 - 7 лет)

Карта составлена на основе альбома Володиной В.С. «Альбом по развитию речи». - М.: РОСМЕН, 2005.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения: _____

ФИО родителей _____

речевое окружение: родной язык _____ двуязычие _____

нарушения речи у близких родственников _____

Раннее речевое развитие

гуление (N –с 2 мес) _____ лепет (4-6 мес) _____ первые слова (в 1 год) _____ фраза (1,5

до 2 лет) _____ занимались ли с логопедом _____ результаты занятий _____

Общее развитие ребенка

Особенности высших психических функций, тесно связанных с речью

внимание _____ память _____

слуховое восприятие _____

состояние общей и мелкой моторики _____

мышление: прямой и обратный счёт _____ обобщение _____

Зрительное восприятие

Различение предметов по цвету: **В.4** основные _____ оттеночные _____

Различение предметов по величине _____

Различение предметов по форме: плоскостные геометрические фигуры _____

Различение изображений предметов: контурных _____ силуэтных _____

Работа с разрезной картинкой (сколько частей) _____

Воспр. пространства: верх-низ _____ впереди - сзади _____ правая - левая сторона

_____ величины и количества: больше – меньше _____ поровну _____

Восприятие времени: **В. 12** времена года _____ дни недели _____

части суток _____ до-после _____

Состояние артикуляционного аппарата. Строение артикуляционного аппарата:

Губы (тонкие, толстые) _____ Зубы (отсутствие, редкие, кривые) _____

Прикус (б/о, глубокий, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрёстный) _____

Твёрдое нёбо (б/о, высокое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (б/о, отсутствие, укороченное, отсутствие маленького язычка, раздвоенное) _____

Язык (б/о, массивный, маленький, короткий, длинный, географический) _____

Подъязычная уздечка (б/о, короткая, укороченная, N, наличие спайки) _____

Состояние мимической мускулатуры

(по подражанию, наличие или отсутствие движ, тонус, темп, переключение, V движ, точность выпол)

- надуть щёки («толстячок») _____ - показать как ешь лимон («кисло») _____

- показать как ты ешь мороженное («сладко») _____

Состояние артикуляционной моторики

(наличие или отсут. движений, тонус, темп, переключение, объём движений, точность выполнения, длительность, замены движений, добавочные движения):

- широко улыбнуться «улыбка» _____ - вытянуть губки «хоботком» _____

- показать ш/язык «лопата» _____ - положить язык на верх, затем на н/губу «качели» _____
_____ - двигать языком вправо-влево («маятник») _____
- широко открыть рот и зевнуть _____ саливация (умеренная, усилена) _____

Исследование импрессивной речи

Понимание быт. речи: - открой (глаза, книгу) _____ - возьми (книгу, куб) _____

Обследование экспрессивной речи. Беседа с ребёнком.

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____
Где ты живёшь? _____
Как зовут маму? (папу, брата, бабушку) _____
Есть ли у тебя друзья? _____ Какие у тебя есть любимые игрушки? _____

Понимание грамматических категорий

ед. и мн. число глаголов В. 24

Покажи где: стоит _____ стоят _____ бежит _____ бегут _____ плывёт _____ плывут _____

ед. и мн. число существительных В. 47

Покажи где: цыплёнок _____ цыплята _____ матрёшка _____ матрёшки _____ ведро _____ ведра _____

род глаголов прошедшего времени В. 53

Покажи где: Саша взял куртку _____ Саша взяла куртку _____ Саша нарисовал картину _____ Саша нарисовала _____ (упал _____ упала _____)

Состояние активного словаря

Назови детёнышей животных В. 17

Кошка _____ коза _____ лиса _____ медведь _____ заяц _____
волк _____ корова _____ лошадь _____ собака _____ свинья _____

Кто что делает? В. 60 (с 5 лет)

Повар _____ учитель _____ врач _____ воспитатель _____
шофёр _____ продавец _____ строитель _____ парикмахер _____

Глагольный словарь: Кто как подаёт голос? В. 63

Кошка _____ собака _____ гусь _____ петух _____ мышь _____

Обобщающие слова, обозначающие предметы В. 86, 92, 94:

Перечисли каждый предмет и назови, одним словом.

одежда _____ посуда _____ дом.жив. _____ игрушки _____ транспорт _____ мебель _____

Словарь признаков (с 5 лет)

подбор прил. к существительным В. 54

какой лимон (жёлтый, овальный, вкусный, кислый) _____
кресло (новое, мягкое, красное, удобное) _____

подбор антонимов В. 56

большой _____ высокий _____ длинный _____ широкий _____

Словообразование

префиксальное словообразование: В.25

Что делают? прыгает _____ подпрыгнула _____ спрыгнула _____ перепрыгнул _____
пришёл _____ ушёл _____ обошёл _____ вошёл _____

образование уменьшительно ласкательных форм существительных: В.26

чашка _____ яблоко _____ стул _____ цветок _____ жук _____
ведро _____ кукла _____ лист _____ дом _____ шар _____

образование относительных прилагательных (от имен существительных) (5 лет) В.38

ручка из пластмассы _____ сок из малины _____ кастрюля из железа _____
стакан из стекла _____ матрешка из дерева _____ шапка из меха _____

Грамматический строй речи
образование мн. числа существительных В.22:

стол _____ чашка _____ карандаш _____ дом _____ стул _____

Изменение существительных по падежам

Винительный падеж (Кого? Что?) В. 40 Кого (что) рисуют ребята? _____

Предложный падеж В.41 О ком говорит мама? _____ О чём говорит мальчик? _____

На ком красивое платье? _____ На чём катается мальчик? _____

Дательный падеж В.42 Кому мальчик наливает молоко? _____ К чему девочка

пришивает пуговицу? _____ К кому бежит собака? _____

Творительный падеж В.43. Кем хочет быть девочка? _____ Чем папа рубит дрова? _____

С чем бутерброды? _____

Род. падеж В.43 (существ. ед. числа). У кого котёнок? _____

У кого нет мяча? _____ Чего много в корзине? _____

Род. падеж (существ. мн. числа) В.45

Кого (чего) много? кур _____ ножей _____ карандашей _____ рыбок _____

Согласование существительных с прилагательными: В.36

синий шар _____ синяя ваза _____ синее перо _____ синие брюки _____

Согласование существительных с прилагательными В.47

	1	2	5
цыпленок			
матрешка			

Употребление предлогов В.18 - 20

Где стоят цветы?	Куда залезла кошка?
Где висит куртка?	Откуда выглядывает мальчик?

Обследование связной речи

Пересказ

Старшая группа. «Юра и птичка»

Юра поймал птичку. Он посадил птицу в клетку. Птица сидит в клетке. Не поет. Юра открыл клетку и выпустил птицу. Птица улетела в лес. Она села на ветку и запела свою песенку.

Подготовительная группа. «Лев и мышь»

Лев спал. Мышь побежала по его телу. Лев проснулся и поймал мышь. Она стала просить, что бы он отпустил её. Лев рассмеялся и отпустил. На завтра охотник поймал льва и привязал его верёвкой к дереву. Мышь подкралась, перегрызла верёвку и освободила льва.

Составление рассказа по сюжетной картине

Ст. и подг. группа В. с. 72

Составление рассказа по серии картинок

Средняя группа «Глупая мышка» В. 76

Ст. группа «Как кошки охотились за птицей» В.77

Подг. группа «Хитрый ёжик» В. 79

Пересказ.

Составление рассказа по сюжетной картине.

Составление рассказа по серии картинок.

Состояние звукопроизношения

Звук	изолир	нач сл	сер сл	конец	Звук	изолир	нач сл	сер сл	конец
С					Ч				
С ^Ь					Щ				
З					Л				
З ^Ь					Л ^Ь				
Ц					Р				
Ш					Р ^Ь				
Ж					Й				

Слоговая структура слова (нарушенные слоговые классы по альбому Иншаковой)

повтор предложений: Дети слепили снеговика _____

Полицейский едет на мотоцикле _____

В аквариуме плавают золотые рыбки _____

Обследование фонематического слуха. Дифференциация звуков (с 5 лет)

дифференциация звуков в словах: кот – год – кот _____ том – дом – ком _____

дифференциация звуков в слогах: та -да -та _____ ка -га -ка _____ ба-па-ба _____

С-З	Ш-З	Ч-Сь	Ш-Ж	Л-Р	К-Х
С-Ш	Ш-Сь	Ч-ТЬ	Ч-Ш	Ль-Рь	К-Г
Ц-С	Ч-С	Ц-ТЬ	П-Б	Т-Д	Ы-И

Анализ звукового состава слова (с 5 лет) В. 69

выделение ударного гласного из начала слова: аист _____ Оля _____ утка _____ иглы _____

выделение согласного из начала слова: банка _____ душ _____ лук _____ кот _____

выделение конечного звука в слове: кот _____ сок _____ нос _____

выделение конечного ударного гласного звука: шары _____ луна _____ окно _____

Логопедическое заключение _____

Дата заполнения _____

учитель - логопед _____

Календарно - тематический план индивидуальной коррекционной образовательной деятельности

с воспитанниками 6 - 7 лет с ОНР IV уровня

Лексическая тема/месяц	Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Развитие психических процессов, моторики	Развитие фонематических процессов. Формирование произносительной стороны речи На протяжении всего периода обучения: артикуляторной моторики – подбор упражнений по группам изучаемых звуков.
I ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ				
«День знаний. Детский сад» 1 – неделя октября	Уточнение и развитие словаря по теме (школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, интересный, увлекательный, умный, первый, новый, учиться, писать, узнавать, знакомиться и т.д.). Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Развивать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине. Составление рассказа по картине «В школу»	Развитие мелкой моторики: п/г «Девочки и мальчики», нанизывание бусин. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти: складывание пазлов; игры «Чем похожи?», «Найди такой же». Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Весёлые шарики». Развитие фонематического слуха: д/п «Жучок». Уточнение артикуляции и произношения гласных звуков [y], [a], [и], [ы], [о], [э]. Выделение глас звука из потока других гласных звуков и из начала слова; из начала слова и конца слова под ударением.
«Золотая осень» 2 - я неделя октября	Уточнение и развитие словаря по теме (осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья и т.д.).	Составление описательного рассказа по теме «Осень» с использованием мнемотаблицы. Работа с	Развитие мелкой моторики: п/г «Осень», раскрашивание; штриховка. Развитие зрительного внимания, мышления и памяти: складывание лото, разрезных	Развитие речевого и физиологического дыхания «Осенние листья». Развитие фонематического слуха: упражнение «Хлоп. Топ» Развитие фонематического

	Обучение умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом. Преобразование существит. единственного числа в форме им. падежа в форму мн. числа.	деформированными предложениями.	картинок; игры «Чем похожи?», «Что изменилось?». Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.	слуха на основе длинных и коротких слов и слов близких по звуковому составу. Уточнение артикуляции и произношения звуков [б], [бь], [п], [пь].
«Урожай собирай – витамины запасай» (фрукты, овощи) 3 – я неделя октября	Закрепление представлений о фруктах, овощах. Уточнение, расширение словаря по теме (фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать, огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование	Пересказ рассказа «Богатый урожай», составленного по серии сюжетных картин (О.С. Гомзяк стр. 29) Работа с деформированными предложениями.	Развитие мелкой моторики: п/г «Компот», массажер «Ёжики-малютки» Развитие зрительного внимания, мышления и памяти: складывание пазлов. Развитие общей моторики: игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Звуки вокруг нас». Развитие фонематического слуха: упражнение «Стой. Иди» Определение позиции звуков в словах. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ПА, ПУ, ПИ, ИП, АП, УП; БА, БУ, БИ, ИБ, АБ, УБ. Анализ слов ПАПА, БАБА Дифференциация звуков [б] - [бь], [п] - [пь].

	грамматического строя речи (согласование числительных с сущ, употребление сущ. в форме родительного падежа, согласование прилагательных с сущ. в роде и числе).			
«Урожай собирай – витамины запасай» (ягоды, грибы) 4-я неделя октября	Закрепление представлений ягодах и грибах, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с сущ. в роде и числе).	Составление рассказа с элементами драматизации по предметным картинкам и опорному плану «Мы по ягоды пойдем». (мет. Н.Е. Арбекова) Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» (мет. Н.Е. Арбековой).	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики: п/г «Грибы»; постройка фигур из счетных палочек. Развитие зрительного внимания, мышления и памяти: н/п игра «Найди заплатку». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Свистульки». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Первый звук» Определение позиции звуков в словах. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов МА, МУ, МИ, ИМ, АМ, УМ; НА, НУ, НИ, ИН, АН, УН. Уточнение артикуляции и произношения звуков [м], [мь], [н], [нь].
«Деревья» 5 – я неделя октября	Закреплять представления о хвойных и лиственных деревьях, их сходстве и различии. Уточнение и расширение словаря по теме (деревья,	Работа с деформированными предложениями. Составление описательного рассказа по теме с использованием	Развитие мелкой моторики: п/г «Под кусточком»; палочки Кюизенера. Развитие внимания, памяти, наглядно-действенного мышления: настольно-печатные игры «С какого дерева лист?»,	Развитие речевого и физиологического дыхания «Песня ветра». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Звуковое лото - 1» Дифференциация звуков

	береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, листья, белоствольная, тонкая, могучий, вечнозеленые, лиственные, хвойные, падать, лететь, опадать, шуршать, краснеть и т.д.). Упражнять в обобщении и классификации. Формировать умение образовывать относительные прилаг. от названий деревьев. Развивать употребление в речи сложноподчиненных предложений.	мнемотаблицы.	«Что где растет?». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	[м] - [мь], [н] - [нь]. Различение на слух слов со звуками [м] - [мь], [н] - [нь]. Анализ слогов и слов. Замена звуков в начале слова.
«Мой город, республика, страна» 1 – я неделя ноября	Уточнение и расширение словаря по теме (страна, республика, город, деревня, поселок, адрес, улица, переулок, магазин, площадь, парк, стадион, поле, луг, лес, горы, простор и т.д.) Формировать первоначальные представление об истории России. Закрепление употребление имен существительных в род.п.	«Богатыри земли русской» (составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам художников и опорному плану (Н.Е. Арбекова стр. 97). Д/и «Подбери слова к рассказу»	Развитие мелкой моторики: п/г «Край родной», шнуровка; застегивание. Развитие внимания, памяти, наглядно-действенного мышления: настольно-печатные игры «Девять квадратов». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Вертушка». Развитие ф/слуха и восприятия: д/п «Звуковое лото - 2» Определение позиции звуков в словах. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ВА, ВУ, ВИ, ИВ, АВ, УВ; ФА, ФУ, ФИ, ИФ, АФ, УФ. Уточнение артикуляции звуков [в], [вь], [ф], [фь].
«Дикие животные и их детёныши»	Уточнение и расширение словаря по теме (животные, волк, волчица, заяц, лиса, лис, белка, еж, ежика, барсук,	Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка и волк».	Развитие мелкой моторики: п/г «Погуляем мы в лесу»; мягкий конструктор Развитие внимания, памяти,	Развитие речевого и физиологического дыхания «Ветерок». Развитие фонематического слуха

2 – я неделя ноября	медведь, медведица, лось, олень, рысь, бобр, дупло, логово, нора, берлога, свирепый, хищный, травоядный, сильный, трусливый, хитрый, слабый, неуклюжий, гордый, нападать, защищать, искать, рычать, охотиться, питаться, прыгать и т.д.). Словообразование прилаг. от сущ: заяц – заячий и т.д. Образование мн. числа существ. Согласование числительных с существительными.	Работа деформированными предложениями.	с наглядно-действенного мышления: настольно-печатные игры: «Чей малыш», «Кто где живет». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	и восприятия: д/п «Собери цветок - 1». Замена звуков в начале слова. Анализ слогов и слов. Дифференциация звуков [в] - [вь], [ф] - [фь]
«С днем, рождения, Воркута!» 3 – я неделя ноября	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Уточнение и расширение словаря по теме (город, поселок, адрес, площадь, дом, театр, школа, детский сад, вокзал, аэропорт, библиотека, дворец культуры шахтеров, дом творчества детей и молодежи, благоустройство, городской, красивый, любить, беречь, охранять, гордиться, жить, ездить, ремонтировать и т.д.). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с сущ), усвоение сравнительной	Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Д/и «Подбери слова к рассказу»	Развитие мелкой моторики: п/г «Мой город»; шнуровка, застегивание. Развитие внимания, памяти, наглядно-действенного мышления: настольно-печатные игра «Развитие внимания». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Буря». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Собери цветок - 2». Определение позиции звуков в словах. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ТА, ТУ, ТИ, ИТ, АТ, УТ; ДА, ДУ, ДИ, ИД, АД, УД. Уточнение артикуляции звуков [т], [ть], [д], [дь].

	степени прилагательных (в вашем городе красивая площадь, а у нас краше и т.д.).			
«Одежда, обувь, головные уборы» 4 – я неделя ноября	Уточнение и расширение словаря по теме (пальто, куртка, плащ, платье, юбка, блуза, свитер, рубашка, брюки, шорты, костюм, пиджак, жилет, фартук, сарафан, колготки, носки, гольфы, платок, косынка, панама, шапка, шляпа, пояс, ремень, варежки, перчатки, пояс, воротник, карман, пуговица, петля, молния, резинка, халат, сандалии, калоши, тапки, кеды, кроссовки, сапоги, ботинки, шнурки, подошва, голенище, одевать, надевать, завязывать, развязывать, снимать, вешать, стирать, гладить, обуваться, ухаживать, чистить, мужская, женская, спортивная, и т.д.). Упражнение в подборе антонимов; подбор признаков к существительным.	Составление описательного рассказа по теме по предложенному плану. Работа с деформированными предложениями.	Развитие мелкой моторики: п/г «Идем на прогулку»; мозаика. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти: складывание разрезных картинок; н/п игра «Поиграем в магазин». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Веселая песенка». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Собери цветок - 3». Анализ сова ТАТА. Подбор слов на заданные звуки по теме. Дифференциация звуков [т] - [ть], [д] - [дь].
«Зимушка-зима в гости к нам пришла» 1 – я неделя декабря	Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение словаря по теме (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор,	Составление рассказы по опорным картинкам. Пересказ. «Зима» (Г.Е. Сычева) Коллективный пересказ	Развитие мелкой моторики: п/г «Мороз»; магнитный конструктор. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти: н/п игра «Времена года».	Развитие речевого и физиологического дыхания «Снег идет». Развитие ф/слуха и восприятия: д/п «Пять щенков – 1». Определение позиции звуков в

	сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль и т.д.). Закрепление употребления имен существительных множественного числа в род.п.	сказки Д. Родари «Голубая стрела».	Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.	словах. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов КА, КУ, КИ, ИК, АК, УК; ГА, ГУ, ГИ, ИГ, АГ, УГ. Уточнение артикуляции звуков [к], [кь], [г], [гь].
«Зимующие птицы» 2 – я неделя декабря	Уточнение и расширение словаря по теме (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, кормить, сыпать и т.д.). Совершенствование грамматики строя речи (образование однокоренных слов).	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы (О.С. Гомзяк стр. 68). Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка» с последующим пересказом (О.С. Гомзяк стр. 41).	Развитие мелкой моторики: п/г «Десять птичек стайка», сухой бассейн. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти: лото «Птицы» Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Пёрышко, лети» Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Медвежонок идет с гости». Звукобуквенный анализ слова КОТ, КИТ, ГОД. Замена звуков в начале слова. Дифференциация звуков [к] - [кь], [г] - [гь]
«Жизнь зверей зимой» 3 – я неделя декабря	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение словаря по теме (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать,	Составление рассказа с заменой объектов и действующих лиц «Заяц и морковь» (О.С. Гомзяк стр. 91). Придумывание фантастической истории (сказки) по опорным картинкам (Арбекова Н.Е. стр.55).	Развитие мелкой моторики: п/г «Мороз-2»; раскрашивание. Развитие мышления, зрительного внимания и памяти: н/п игра «Играй и подбирай». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Пой со мной». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Пять щенков – 2». Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слов ХОД-ГОД. Замена звуков в начале слова Уточнение артикуляции звуков [х], [хь]

	добывать, охотиться и т.д.). Совершенствование грамматики речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-).			
«К нам приходит новый год» 4 – я неделя декабря	Уточнение, расширение словаря по теме (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать, радоваться и т.д.). Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.	Работа с деформированными предложениями. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.	Развитие мелкой моторики: п/г «Новый год - 2», мозаика. Развитие внимания, памяти, наглядно-действенного мышления: н/п игра «Антонимы». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Аэробол». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Чудо-ель - 1» Уточнение артикуляции звука [й] Определение позиции звуков в словах. Замена звуков в начале слова. Звуковой анализ слова: ЗАЙКА, ЙОД.
1 – я неделя января	КАНИКУЛЫ			
II ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ				
«Зима. Зимние забавы» 2 – я неделя января	Уточнение и расширение словаря по теме (лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, сугроб, палки, кататься, съезжать, бегать, играть, бросаться и т.д.). Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-	Пересказ рассказа по сюжетной картине «Общая горка» пересказом (О.С. Гомзяк стр. 51). Пересказ рассказа с изменением сюжета «Прогулка на лыжах» (Т.А. Ткаченко).	Развитие мелкой моторики: п/г «Зимние забавы», постройки из строительного материала. Развитие зрительного внимания, памяти и мышления: н/п игра «Четвертый лишний». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Катись, карандаш». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Кто в домике живет – 1» Уточнение артикуляции звуков [с], [сь], [з], [зь] Определение позиции звуков в словах. Подбор слов с твёрдым и мягким звуком.

	падежных конструкций. Употребление предлога БЕЗ и имен сущ в различных падежах. Подбор прилагательных к существительным по теме.			Звуковой анализ слогов и слов с твёрдым и мягким звуком. Звуковой анализ слова СОКИ, ЗУБЫ.
«Домашние животные и птицы» 3 – я неделя января	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение словаря по теме (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Совершенствование грамматики речи (употребление сущ. с суффиксами -онок-, -емок-, -ат-, -ят-).	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. Составление пересказа рассказа по схематичному плану «Чужое яичко» (К.Д. Ушинский).	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики: п/г «Кролик»; сухой бассейн; Развитие мышления, зрительного внимания: складывание пазлов. Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Уточка». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Чудо-ель - 2» «Звук потерялся» [с](уп), [з](амок) Замена звуков в начале слова (суп – зуб). Дифференциация звуков [с] - [сь], [з] - [зь]
«Мир транспорта» 4 – я неделя января	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение и расширение словаря по теме (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер,	Составление рассказа «Прокачусь с ветерком» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Д/и «Подбери слова к рассказам».	Развитие логического мышления: отгадывание загадок; игра «Четвертый лишний». Развитие мелкой моторики: п/г «Велосипед»; нанизывание бусин. Развитие мышления, зрительного внимания и памяти:	Развитие речевого и физиологического дыхания «Весёлое путешествие». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Кто в домике живет – 2». Уточнение артикуляции звука [ц] Определение позиции звука в словах.

	водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский и т.д.). Формирование грамм категории имен сущ. в форме род.п. мн.числа.		«Логический поезд». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Добавление звука в словах (начало, середина).
«Мебель. Бытовые приборы» 1 – я неделя февраля	Уточнение и расширение словаря по теме (диван, кровать, шкаф, стул, табуретка, кресло, трюмо, комод, диван, телевизор, пылесос, фен, миксер, стиральная машина, микроволновая печь, плита современный, нужный, необходимый, удобный, деревянный, мягкий и т.д.). Совершенствование грамматики строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилаг. с сущ., употребление сущ. с предлогами).	Работа с деформированными предложениями. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики: п/г «Новая квартира», магнитный конструктор. Развитие мышления, зрительного внимания и памяти: н/п игра «Похоже – непохоже». Развитие общей/моторики: подвижные игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Девочки поют». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Веселый паровоз». Замена звуков в начале слова. Дифференциация звуков [с] - [ц], [з] - [ц].
«Мама, папа, я – дружная семья» 2 – я неделя февраля	Уточнение и расширение словаря по теме (родители, дети, бабушка, дедушка, брат, сестра, семья, взаимовыручка, помощь, дружные, родные и т.д.). Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, ед. числа	Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы. Д/и «Подбери слова к рассказам»	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики: п/г «Семья», магнит. конструктор. Развитие мышления, зрительного внимания и памяти: «Что перепутал художник» Развитие общей моторики:	Развитие речевого и физ. дыхания «День рождения». Развитие слуха и восприятия: д/п «Узор из звуков – 1». Уточнение артикуляции звуков [ш], [ж]. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ прямых и

	настоящего времени.		подвижные игры по теме.	обратных слогов. Добавление звука в словах (начало, конец).
«Инструменты и материалы» 3 – я неделя февраля	Уточнение и расширение словаря по теме (топор, пила, гвозди, клещи, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, стекло, резина, пластмасса, острый, металлический, разный, кожаный, резиновый, рубить, пилить, шить, готовить и т.д.). Формирование грамм категории имен сущ. в форме род.п. мн.ч.	Работа с деформированными предложениями. Д/и «Что сначала, что потом»	Развитие логического мышления: отгадывание загадок. Развитие мелкой моторики: п/г «Инструменты», постройки из счетных палочек. Развитие мышления, зрит. внимания и памяти: н/п игра «Из чего мы сделаны». Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Насос». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Узор из звуков – 2». Звукобуквенный анализ слов ШУМ, ЖУК. МИШКА. Дифференциация звуков [ш] - [с], [ж] - [з], [ш] - [ж].
«Папин праздник» 4 – я неделя февраля	Уточнение и расширение словаря по теме (победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик и т.д.). Закрепление навыка употребления имен сущ. в тв.п. Формирование словаря глаголов (защищают, летают, охраняют и т.д.). Образование притяжательных прилагат. (родные, смелые, ловкие, мирные, трудные, героические, победные).	Составление и пересказ рассказов по серии сюжетных картин и по плану «Границы Родины на замке» (О.С. Гомзяк стр. 64) Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин.	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики: п/г «Капитан», пазлы. Развитие мышления, зрит. внимания и памяти: н/п игра «Из чего мы сделаны» Развитие общей моторики: п/и по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Насос». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Узор из звуков – 3». Уточнение артикуляции звуков [ч], [щ]. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в словах.
«Мамин	Уточнение и расширение	Составление рассказа	Развитие логического	Развитие речевого и

праздник» 1 – я неделя марта	словаря по теме (подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, забота, хозяйushка, комплимент, заботиться, любить, стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить). Образование притяжательных прилагательных (родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая).	«Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» (О.С. Гомзяк стр. 73).	мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики: п/г «Наши мамы»; штриховки. Развитие внимания, памяти, мышления: н/п игра «Что перепутал художник» Развитие общей моторики: п/и по теме.	физиологического дыхания «Надуй игрушку». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Цепочка из слов» (1 – 3). Замена звуков в начале слова. Звуковой анализ слов: ТУЧА, ЧАСЫ, ЩУКА. Дифференциация звуков [ч] - [щ]
«Весна - красна» 2 – я неделя марта	Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение словаря по теме (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять,	Составление описательного рассказа по опорным картинкам с последующим пересказом «Весна» (Г.Е. Сычева). Д/и «Что сначала, что потом» Д/и «Подбери слова к рассказу»	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики: п/г «Весна»; сухой бассейн. Развитие зрительного внимания, памяти, мышления: «Времена года». Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Плыви, кораблик!» Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Цепочка из слов» (4 - 6). Дифференциация звуков [ш]-[щ], [с]-[ч]. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в словах.

	пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматики строя речи (образование однокоренных слов).			
«Книжкина неделя» 3 – я неделя марта	Уточнение, расширение словаря по теме (книга, журнал, библиотекарь, полки, стеллаж, газеты, обложка, иллюстрация, книголюб, читатель, каталог, детская, взрослая, художественная, научная, библиотечная, красочная, читать, сдавать, брать, искать, записывать, смотреть, интересоваться, беречь и т.д.). Совершенств. синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).	Составление описательного рассказа из личного опыта детей «В библиотеке». Д/и «Что сначала, что потом»	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики: п/г «Мартышки и книжки», работа с разрезными картинками (8 частей). Развитие внимания, мышления, памяти: н/п игра «Собери сказку». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Змейка» Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Цепочка из слов» (7 – 9). Уточнение артикуляции звуков [йе], [йо] (буква Е, Ё). Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слова: БЕЛКА, МЕЛ, ЁЖ, ЁЖИК.
«Все профессии важны» (профессии в детском саду) 4 – я неделя марта	Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания,	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о профессиях в детском саду. Д/и «Что сначала, что потом»	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики: п/г «Медсестра», массажеры «Ёжики-малютки». Развитие внимания, мышления, памяти: лото «Профессии». Развитие общей моторики и координации: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Палочка-поддувалочка» Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Цепочка из слов» (10 – 12). Уточнение артикуляции звука [йу], (буква Ю). Звуковой анализ прямых и обратных слогов.

	медицинская сестра, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить; нужный, необходимый, полезный, любимый и т.д.). Закрепление грамм категории имен сущ. в форме род.п. мн.ч.			Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в словах. Звуковой анализ слова: САЛЮТ, ЮЛА.
III ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ				
«Все профессии важны» 1 – я неделя апреля	Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря по теме (шофер, машинист, летчик, капитан, кондуктор, портниха, маляр, строитель, нужный, полезный, трудный, необходимый, водить, управлять, лечить, учить, шить, строить, возить и т.д.). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчинен. предложений со словами потому что).	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях (Н.Е. Арбекова стр. 84). Д/и «Подбери слова к рассказу»	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики: п/г «Профессии»; массажные мячики. Развитие зрительного и внимания, мышления и памяти: «Один – много». Развитие общей моторики и координации: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Птицы разговаривают» Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Как из зовут» (1 - 3) Уточнение артикуляции звука [йа], (буква Я). Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слова ЯК, ЯМА.
«Космос» 2 – я неделя апреля	Уточнение и расширение словаря по теме (земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, ракета, луноход,	Составление творческих рассказов с опорой на план «Путешествие к далеким планетам» (Арбекова Н.Е.	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики: п/г	Развитие речевого и физиологического дыхания «Песня ветра». Развитие фонематического слуха

	спутник, комета, созвездие, станция, космодром, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, космонавт, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, скафандр, шлем, старт, посадка, солнечный, лунный, земной, звездный, искусственный, межзвёздный, межпланетный, космический, прилуняться, отражать, лететь, падать, взлетать, приземляться). Упражнение в образовании слов сложного состава.	стр 126). Д/и «Что сначала, что потом»	«Планеты»; магнитный конструктор. Развитие зрительного внимания, мышления, памяти: прохождение лабиринтов, собирание пазлов. Развитие общей моторики: п/игры по теме.	и восприятия: д/п «Как их зовут» (4 – 6) Закрепить понятие «йотированные звуки», умение находить их в тексте на слух и буквы в буквенных рядах. Преобразовывать слоги с твёрдыми гласными звуками в слоги с йотированными гласными: МА-МЯ, ДО-ДЁ, СЭ-СЕ, РУ-РЮ и анализировать их. Подбор слов с заданным звуком.
«Комнатные растения» 3 – я неделя апреля	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение словаря (растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий и т.д.). Совершенствование грамматики строя речи, синтаксической стороны речи (составление	Работа с деформированными предложениями. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики: п/г «Цветок-огонек», мозаика. Развитие внимания, мышления, памяти: н/п игра «Подбери картинки» (цветы). Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Змейка». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Как их зовут» (7 – 9). Уточнение артикуляции звуков [л], [ль] Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Подбор слов по картинкам. Замена звуков в начале слова Определение позиции звуков в словах.

	сложноподчинен. предложений со словами потому что).			
«Земля наш общий дом» 4 – я неделя апреля	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме (земля-матушка, кормилица, планета, катастрофа, урожай, плодородие, атмосфера, кислород, сорняк, свалка, химзавод, беречь, заботиться, сажать, удобрять, греть, уничтожать, озеленять, ядовитый, весенний, полезный, зимний, солнечный, теплый и т.д.). Совершенствование умения образования слов сложного состава.	Составление рассказа по серии картин «Наша Земля». Д/и «Что сначала, что потом»	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики рук: п/г «Планета Земля», штриховки. Развитие внимания, мышления, памяти: н/п игра «Живая и неживая природа». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Бумажный кораблик» Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Расшифруй слова». Дифференциация звуков [л] - [ль] Добавление звука в словах (начало, середина). Звукобуквенный анализ слов ЛАК, ПОЛ, ЛЯЛЯ, ЛЕТО.
«Мы – наследники Великой Победы!» 1 – я неделя мая	Расширение и углубление словаря по теме (Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики. родные, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные, героические) Совершенствование навыка употребления в речи возвратных глаголов: (защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали). Совершенствование грамматики.	Пересказ рассказа «День Победы» (Османова Г.А., Позднякова Л.А. стр. 127). Составление рассказа по серии картин «Пограничники».	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики рук: п/г «Пограничники»; палочки Кюизенера. Развитие внимания, мышления, памяти: н/п игра «Логический поезд». Развитие общей моторики: п/игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Задуй свечу». Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Расшифруй слова» Уточнение артикуляции звуков [р], [рь] Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звуков в словах.

	строю речи (согласование прилагательных с существ.).			
«Насекомые» 2 – я неделя мая	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение словаря по теме (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов); синтаксического строя речи (составление сложносочинен. предложений с противительным союзом <i>а</i>).	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений «Такие разные насекомые» о насекомых по опорному картинному плану (Арбекова Н.Е. стр. 138). Д/и «Что сначала, что потом»	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики рук: п/г «Божьи коровки», обводка. Развитие внимания, мышления и памяти: лото «Насекомые». Развитие общей моторики и координации: игры по теме.	Развитие речевого и физиологического дыхания «Бабочка, лети» Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Гусеничка» Дифференциация звуков [р] - [рь], [л] - [р], [ль] - [рь]. Звуковой анализ слов РОМА, РИТА, ЛАРА, РУЛЬ. Замена звуков в начале слова.
«Лето красное» 3 – я неделя мая	Закрепление представлений о лете и его приметах. Уточнение, расширение словаря по теме (лето, жара, солнце, отпуск, каникулы, отдых, солнцепек, река, море, озеро, пляж, загар, купание; летний, жаркий, прохладный, теплый,	Составление творческого рассказа «Как я проведу лето», «Лето красное пришло» (Сычева Г.Е.), (Гомзяк О.С. стр.136). Составление рассказа по серии картин «Отдых у	Развитие логического мышления: разгадывание ребусов. Развитие мелкой моторики: п/г «Цветок», постройки из строй. материала Развитие зрительного внимания и памяти: н/п игра «Времена	Развитие речевого и физиологического дыхания «Одуванчик» Развитие фонематического слуха и восприятия: д/п «Расшифруй слова» Повторение изученных гласных и согласных звуков.

	горячий, солнечный, радостный; отдыхать, загорать, купаться, играть, кататься, ходить, ездить, летать и т.д.). Совершенств. синтаксической стороны речи (составление сложноподчинен. предложений с противительным союзом а).	бабушки в деревне».	года». Развитие общей моторики: подвижные игры по теме.	
4 – я неделя мая	ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ			