

Система педагогической диагностики как оценка индивидуального развития детей и эффективности педагогических действий

При реализации образовательной программы учреждения и адаптированной образовательной программы учреждения педагогическими работниками (воспитатель, специалисты) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику, учитывая зону ближайшего развития ребенка.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май). **Первичная диагностика** проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности. **Итоговая диагностика** отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования. Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в привычной для ребенка обстановке во время свободных игр, режимных моментах, в разных видах детской деятельности.

Основным методом проведения педагогической диагностики является наблюдение за проявлениями ребенка в деятельности и общении с другими субъектами образовательного процесса, а также в свободной беседе. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности и специально организованные образовательные ситуации. Оценка индивидуального физического развития осуществляется с учетом возрастных показателей развития двигательных качеств у детей дошкольного возраста.

Методологической основой педагогической диагностики являются научно обоснованные методики:

- для детей от 1 до 2-х лет - оценка нервно-психического развития детей по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной) (Приложение 1);

- для детей от 2-х до 8 -ми лет - оценка социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического и физического развития с использованием диагностического материала Н.В. Верещагиной.

Для оценки развития физических качеств и освоения основных движений у детей дошкольного возраста используется методика, представленная в научно-методическом пособии «Мониторинг в детском саду», под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др. (Приложение 2).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования» (Приложение 3), в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (1балл);
- ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки (2балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (3балла);
- ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (4балла);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (5баллов).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится средний балл, который отражает следующие характеристики:

Показатель более **3,8** баллов соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню

освоения содержания ООП ДО;

Показатель в интервале средних значений от **2,3 до 3,7** баллов свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания ООП ДО. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.

Средние значения менее **2,2** балла свидетельствуют о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту и недостаточном уровне освоения содержания ООП ДО. В данном случае педагогические работники проектируют индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ полученных данных является основанием для индивидуализации образовательного процесса в группе и разработки индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в освоении содержания ООП ДО (Приложение 4).

Карты «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования», отражающие результаты наблюдений по каждому показателю для каждого ребенка хранятся у педагогов групп до завершения воспитанниками освоения ООП ДО.

Итоговые таблицы с выводами сдаются в методический кабинет старшему воспитателю, который оформляет в Итоговую карту мониторинга уровня освоения дошкольниками содержания ООП ДО (Приложение 5), осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики (оценки индивидуального развития), делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и зачитывает результаты освоения ООП ДО на Педагогическом совете.

При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую осуществляет педагог-психолог. При отсутствии педагога-психолога данный вид диагностики проводится специалистами других образовательных организаций в рамках сетевого партнёрства.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения детей в рамках реализации ООП ДО.

Проведение психологической диагностики индивидуального развития ребенка целесообразно в случаях: выявления признаков дезадаптации ребенка к новым условиям при поступлении в дошкольное учреждение, выявления признаков девиантного поведения, нарушений эмоционального или познавательного развития ребенка.

При проведении психологической диагностики применяются строго формализованные методики, к которым относятся тесты, опросники, методики проективной техники и психофизиологические методики. Для них характерны: определённая регламентация, точное соблюдение инструкций, строго определённые способы предъявления стимульного материала, стандартизация, надёжность и валидность используемых методик. Вместе с тем для психологической диагностики детей дошкольного возраста используются и имеют высокую прогностическую ценность мало формализованные методики, к которым относятся наблюдения, беседы и интервью, анализ продуктов деятельности.

Такой подход к оценке действий ребенка позволяет определить не только **актуальный** уровень развития, но и потенциальный, т. е. **зону ближайшего развития**. Это, в свою очередь, дает возможность составить при необходимости индивидуальную программу развития для каждого ребенка.