

### Средняя группа

## Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

## Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

## Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

## Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

[illegible]

## Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

## Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

[illegible]

## Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

## Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

[illegible]

**Средняя группа**

**Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

[illegible]

### Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 4—5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

### Описание инструментария педагогической диагностики в средней группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой

группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей. Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

### **Описание инструментария по образовательным областям Средняя группа (4-5 лет)**

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель, дидактическая игра «Кому —что нужно»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Материал: , дидактическая игра «Кому —что нужно»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по назначению».

3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека

Форма проведения: индивидуальная, групповая

Методы: беседа

Материал картинки с изображением солнца, со значением, что делать можно с водой.

Задание : «что случится, если не будет солнца? воздуха? воды? Как мы можем сохранить лес, растения, воду. (природные ресурсы)?

4. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Методы: Дидактическая игра

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Материал: Дидактические игры : «Геометрическое лото», »Геометрические фигуры», «Сложи фигуру»

5. Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, деревья.

Методы: беседа, словесные игры, дидактические игры.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Материал: картинки с изображением предметов, животных и т.д. Дидактические игры: «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Четвертый лишний», «Что лишнее»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, использует все части речи.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение, беседа.

Материал: «Сюжетные картинки».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Расскажи, что ты видишь на картинке»; «Что делают дети?. Почему? И т.д.

Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

2. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация

Материал: чистоговорки, скороговорки

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Определи звук». «Хлопни в ладоши на заданный звук» «Определение место звука в слове»

3. отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Методы: беседа

Материал: картинки с изображением предметов.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое», «Что это? Для чего нужно?».



### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

2. правильно держит ножницы и умеет резать, вырезать по прямой, по диагонали, плавно срезать закруглять углы.

Методы: практическое задание

Материал: ножницы, бумага

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырезать круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» (по ориентирам)

3. Знаком с элементами народного прикладного творчества, может использовать их в некоторых видах творческой деятельности.

Методы: беседа

Материал: картинки с изображением народного прикладного творчества, иллюстрации с посудой.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: Что изображено?, Как украсили предмет? Как называется элемент?

4. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги.

Методы: практическое задание

Материал: картинки с изображением построек.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Построй по образцу», «Дополни постройку», «Оригами- лисичка»

5 Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания. Использования разных материалов.

Объединяет предметы в сюжеты.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в непосредственно образовательной и самостоятельной продуктивной деятельности.

Материал: карандаши цветные, краски. бумага, геометрические фигуры. клей

Форма проведения: проведения: индивидуальная. подгрупповая.

Задание: Изобрази что ты хочешь, (автобус, вазу с цветами)

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

2. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну, по одному, парами, в круг.

Методы: проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «По команде становись», «Соберись в круг», «Найди пару»

3. Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.

Методы: наблюдение в быту и организованной деятельности

Материал: картинки предметов, дидактический материал

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Что расположено с левой стороны», «Назови предметы справа»

4. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.

Методы: беседа

Материал: картинке с изображением предметов.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Определи последовательность одевания», «Порядок в шкафу», «Кто самый опрятный»

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4—5 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.