

Первая младшая группа (2 группа раннего возраста)

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Первая младшая группа(2 группа раннего возраста)

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника		Сопровождает речью игровые и бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

[illegible]

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

[illegible]

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 2-3 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Описание инструментария педагогической диагностики в первой младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;

- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Описание инструментария по образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребёнка.

Материал: специальный материал не требуется.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «что случилось с колобком?». Кто его обхитрил? Какая лиса?»

Материал: сказка «Колобок».

3. Проявляет элементарные правила вежливости в детском саду.

Метод: наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: ситуация встречи / прощания со взрослым.

Задание: «посмотри, к нам пришёл гость. Что нужно сказать?».

Материал: специальный материал не требуется.

4. Выполняет простейшие трудовые действия.

Метод: наблюдение в процессе организованной и самостоятельной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать активность детей в ходе выполнения ими простейших трудовых поручений: полить комнатные растения, протереть пыль с крупных листов растений, подобрать игрушки и т.д.

Материал: специальный материал не требуется.

5. Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители.

Метод: проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: предложить ребёнку игровую ситуацию "Кукла Катя гостей встречает". Ребёнку нужно "приготовить" угощение для гостей

Материал: различные предметы (крышечки от бутылок, счетные палочки, мозаика, кольца от пирамидок, кубики и т.д.), 2-3 куклы.

6. Следит за действиями героев кукольного театра.

Метод: наблюдение в организованной деятельности.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: предложить детям послушать и посмотреть русскую народную сказку "Теремок". Фиксировать степень заинтересованности детей.

Материал: герои кукольного театра (по сказке "Теремок"), ширма.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. и 2. Узнаёт и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных и их детёнышей, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных и их детёнышей, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная. Задание: «Что / Кто это? Где живет? Чей детёныш?»

Материал: муляжи фруктов и овощей, фигурки домашних и диких животных и их детёнышей, игрушки (мяч, кукла, пирамидка, машинка и т.п.)

3. Группирует однородные предметы, выделяет «один и много».

Методы: проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок? А бананов?».

Материал: круг и квадрат разного цвета, но одного размера, муляжи (или картинки) яблок и банана

4. Называет предметы ближайшего окружения.

Метод: проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Предложить ребенку рассмотреть картинки и ответить на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?

- Найди картинки, где нарисована одежда, (посуда, обувь) и т.д.

Материал: предметные картинки с изображением мебели, посуды, одежды, игрушек, обуви (по 4-5 шт.).

5. Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе.

Метод: беседа.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Предложить детям рассмотреть картинки, ответить на вопросы:

- Как ты думаешь, какое время года изображено на картинке?

- Почему ты так думаешь?

- Какое природное явление ты видишь на картинке, когда оно бывает? И. т. д.

Материал: альбом "Времена года".

6. Узнает шар и куб. Называет размер (большой и маленький).

Метод: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: Предложить детям рассмотреть, тактильно обследовать предметы и ответить на вопросы:

- Как ты думаешь, что это?

- Почему ты так думаешь?

- Какого размера куб?

- А шар?

- Что похоже на шар? (мячик, яблоко, клубок ниток).

- Что похоже на куб? (коробка).

Материал: куб и шар (разного размера), мячик, яблоко-муляж, клубок ниток, коробка.

7. Знает свое имя, называет имена членов своей семьи и воспитателей.

Метод: беседа по сюжетной картине "Семья".

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: предложить ребенку рассмотреть картинку: "Посмотри внимательно на эту картинку".

— Как ты думаешь, кто здесь нарисован?

- Мальчика зовут Петя. А тебя как зовут?

— Что делает бабушка? Как зовут твою бабушку?

-Дедушка? Как зовут твоего дедушку?

— Как зовут твоих родителей?

— Как заботится о тебе бабушка? Мама? Папа?

— С кем ты живешь? И т.п.

Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия детьми.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «слушайте внимательно сказку «Колобок».

2. Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Метод: наблюдение в самостоятельной и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксировать речевую активность детей в процессе игры и бытовых действий.

Материал: специальный материал не требуется.

3. Общается в диалоге с воспитателем. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника.

Метод: наблюдение в самостоятельной и в организованной деятельности, беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: фиксировать речевое взаимодействие ребенка со взрослыми (воспитателями, помощником воспитателя, родителями), его стремление поделиться информацией, или пожаловаться на неудобство или действия сверстника.

Материал: специальный материал не требуется.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: карандаши, фломастеры, краски и кисть.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: предложить детям рассмотреть предметы на столе и сказать как они называются и для чего нужны.

2. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Метод: беседа.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: предложить детям совместно рассказать сказку "Курочка Ряба". Воспитатель начинает, а дети досказывают фразы по ходу сюжета сказки.

Материал: книга со сказкой "Курочка Ряба".

3. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках.

Метод: наблюдение в самостоятельной и организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: предложить детям для рассматривания книги с русскими народными сказками, потешками, стихотворениями, рассказами.

Материал: детские книги с иллюстрациями.

4. Узнает знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.

Метод: наблюдение.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: предложить детям спеть песенку «Ёлочка», «Каравай», «Ладушки», «Дождик» (разучивали на музыкальном занятии). Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс подпевания.

Материал: мелодии песен «Ёлочка», «Каравай», «Ладушки», «Дождик».

5. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

Метод: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: предложить детям потанцевать под музыку Е. Железновой "Зайцы". Фиксировать эмоциональную включенность детей в процесс выполнения танцевальных движений, правильность их выполнения.

Материал: песенка Е. Железновой "Зайцы".

6. Лепит несложные предметы (умеет раскатывать, отламывать, сплющивать).

Метод: наблюдение в организованной и самостоятельной деятельности по лепке.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: предложить слепить шар, колбаску, пряник, зернышки для птиц.

Материал: пластилин, доска для лепки.

7. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Метод: наблюдение в организованной и свободной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: предложить найти, подобрать предмет нужного цвета.

Материал: дидактические игры: «Подбери по цвету», «У каждого свой домик», «6 картинок», «Спрячь мышку» и т.д.

8. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Умеет извлекать звуки из них.

Метод: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная

Задание: предложить детям показать и назвать музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Потанцевать с погремушками (музыкальная игра "Пляшет погремушка). Самостоятельно поиграть в бубен.

Материал: погремушки по количеству детей, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мячи.

Форма проведения: групповая, подгрупповая.

Задание: предложить детям поиграть в парах с мячом: катать его друг другу, бросать. Самостоятельно убрать его на место.

«Сейчас мы будем играть с мячом».

2. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Метод: наблюдение в процессе организованной деятельности, проблемная ситуация

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: предложить детям устроить соревнования. Дети выполняют задание по очереди. Этапы:

- доползти до цели;

- подлезать под натянутую веревку;

- перелезать через бревно, лежащее на полу;

- вернуться бегом обратно.

Материал: веревка (скакалка), бревно.

3. Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей. Проявляет желание играть в подвижные игры.

Метод: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: предложить детям поиграть в подвижную игру "У медведя во бору". Фиксируется умение ребенка ходить и бегать не наталкиваясь на других детей в процессе самостоятельной и организованной деятельности.

Материал: маска медведя.

4. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.

Метод: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: предложить детям отправиться в путешествие. На пути встречаются "лужи", нужно перепрыгнуть через них на двух ногах. Фиксируется умение ребенка прыгать на 2 ногах с продвижением вперед. Предложить детям попрыгать на месте на 2 ногах как мячик легко и высоко.

Материал: 2 скакалки (для изображения границ лужи).

5. Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользуется индивидуальными средствами гигиены.

Метод: наблюдение в режимных моментах.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: фиксируется характер действий ребенка с индивидуальными предметами гигиены (носовой платок, полотенце, расческа, горшок).

Материал: специальный материал не требуется.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. - М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.-
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2—3 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.