

Вторая младшая группа

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.	Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений.	Принимаем на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию.	Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.	Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)								

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Речевое развитие»

[illegible]

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

[illegible]

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3-4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Описание инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки — герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку „Колобок”⁶⁶».

4. Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задания: «Давайте расскажем сказку»

5. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Методы: наблюдение в игровой и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задания: наблюдение в игровой и в организованной деятельности.

6. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок

Методы: наблюдение в игровой и в организованной деятельности.

Материал: игрушки из настольного театра, куклы би-ба-бо

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задания: «Давайте покажем сказку» - фиксировать стиль поведения и общения ребенка в театрализованных играх.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое».

3. Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки

Метод: проблемная ситуация.

Материал: игрушки, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Чудесный мешочек», «Чей малыш?»

4. Ориентируется в помещении детского сада, называет свой город

Метод: проблемная ситуация, экскурсия по детскому саду, беседа.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Сегодня на физкультурное (музыкальное) занятие нас поведёт ... (Имя ребёнка)», «Как мы должны пройти в музыкальный (физкультурный зал, медицинский кабинет) ?»; «В каком городе ты живёшь?»

5. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

Метод: проблемная ситуация.

Материал: игрушки или предметные картинки двух групп предметов.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Дидактическая игра: «Бабочки», «Угостим зайчат»; Настольно-печатная игра: лото «Весёлый счет»; перед ребенком выкладываются разное (одинаковое) количество двух групп предметов, например, зайчики и морковки. «Каких предметов больше, каких меньше? Почему?»

6. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Метод: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/

одежда/мебель.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое» ит.д.

Метод: проблемная ситуация.

Материал: картинки : большой медведь, большой мяч, маленький медведь, маленький мяч.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Какого цвета маленький мяч?, Какой мишка большой?, Покажи маленького мишку» Спрячь маленького мишку за большим мячиком» ит.д.

7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы имеющие углы и круглую форму.

Метод: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложи предметы по форме»; лото «Форма»

8. Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя,. Различает день – ночь, зима – лето

Метод: проблемная ситуация.

Материал: картинки из игры «Что где?»;

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Назови, где находится предмет?»

Дидактическая игра: «Когда это бывает?», «Наш день»,

Настольная игра: «Что где?»

Метод: проблемная ситуация.

Материал: стульчик кукольный, предметные игрушки (бабочка, котик, щенок. мячик);

Формы: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Назови, где находится мячик?» «Скажи где спрятался котик?»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

2. Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение, беседа.

Материал: предметные картинки с изображением различных предметов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Четвертый лишний»; «Разложи картинки».

3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения с однородными членами.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение, беседа.

Материал: Сюжетные картинки.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Расскажи, что ты видишь на картинке»; «Что делают дети?» и т.д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: набор деревянного строительного конструктора «Строитель»

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Угадай на ощупь. Назови. Достань»; «Построй башню»; «Из башни сделай дом»

2. Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты, используя разные материалы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.

Материал: цветные геометрические фигуры. Геометрическая мозаика

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Составь предмет»

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.

Материал: карандаши цветные. бумага

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «нарисуй колобка, домик, мячик»

3. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник, заготовка - ваза.

Форма проведения: проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу»

4. Слушает музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни. Поет не отставая и не опережая других.

Методы: Наблюдение за ребенком во время музыкальных занятий.

Задание: танцевальные упражнения, пальчиковые игры под музыку.

5. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

Методы: Наблюдение за ребенком во время музыкальных занятий.

Задание: танцевальные упражнения, пальчиковые игры под музыку.

6. Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо – громко)

Методы: Наблюдение за ребенком во время музыкальных занятий

Материал: музыкальные инструменты: металлофон, барабан, колокольчик

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Назови музыкальный инструмент. Как звучит?»

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Владеет простейшими навыками поведения еды, умывания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение за ребенком во время режимных моментов, в течение всего дня.

Материал: «Волшебный сундучок», картинки с изображением предметов личной гигиены.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Игровые ситуации: «Кукла Катя моет ручки», «Мишка одевается», «Аккуратный шкафчик», «Мыло душистое и полотенце пушистое» и т. п.

2. Приучен к опрятности, замечает и устраняет не порядок в одежде.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зеркало

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: Дидактическая игра: «Зеркало»

3. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру „Солнышко и дождик”⁶⁴. Когда я скажу „солнышко”, дети бегают. Когда скажу „дождик”, дети бегут под зонтик».

4. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке, гимнастической стенке произвольным способом

Методы: проблемная ситуация, наблюдение на занятиях по физическому развитию.

Материал: гимнастическая стенка.

Оборудование. Разные игрушки.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Проползи. Поднимись по лесенке»; Дидактическая игра «Доползи до игрушки»

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3—4 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.