

Старшая группа

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Старшая группа
Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

[illegible]

Старшая группа
Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

[illegible]

Старшая группа

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Старшая группа

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

[illegible]

Старшая группа

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)										..					

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5-6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Описание инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими

с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения ребенка и общение ребенка.

Материал: игрушки муравей и белка, макет леса с муравейником и дерева дупла.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинный.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как ты думаешь, что чувствует этот мальчик/девочка? Почему?».

4. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа по сказке «Гуси-лебеди».

Форма проведения: групповая.

Задание: «Как вы думаете, почему гуси-лебеди украли Ванечку? Кто помог и почему Аленушке и Иванушке спрятаться от гусей-лебедей? Как смогла Аленушка преодолеть возникшие трудности? Дайте характеристику Аленушки, понравилась ли она вам и почему?».

5. Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы по дежурству.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать необходимые действия, их последовательность.

6. Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выбери себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

7. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.

Методы: беседа, наблюдения во время малоподвижных, подвижных, сюжетно-ролевых игр со сверстниками (многократно).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: «С кем ты любишь играть? Во что вы играете вместе?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свою имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «В какой стране ты живешь? Как называется столица России? Какие достопримечательности Воркуты ты знаешь?».

3. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Расскажи, чем полезны для человека солнце, воздух, вода?».

4. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости).

Методы: наблюдение.

Материал: лист бумаги, кукла.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что находится слева от тебя; справа от тебя; перед тобой; за тобой? Положи яблоко перед куклой; за куклой. Нарисуй треугольник в правом верхнем углу; в левом нижнем углу; в центре листа».

5. Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: изображения с бытовой техникой; бумажный самолетик, деревянная ложка, металлический треугольник, пластмассовая тарелка.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Какие виды транспорта ты знаешь? Какие инструменты ты знаешь? Назови, что из этого относится к бытовой технике. Из чего это сделано?».

6. Правильно пользуется порядковыми количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+ 1 и – 1).

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки животных – 10 штук; 2 группы предметов по 10 штук.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Который по счету медведь? Что нужно сделать, чтобы груш и яблок стало поровну?».

7. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

8. Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: полоски разной длины и ширины; домики разной высоты.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложи полоски от самой длинной до самой короткой; от самой широкой до самой узкой».

9. Ориентируется во времени (вчера – сегодня – завтра; сначала - потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал; картинный материал «Что сначала, что потом».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Расставь картинки по порядку: что сначала, что потом. Что ты делал вчера? Куда ты пойдешь завтра?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение.

Методы: беседа, наблюдения во время непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: «Что ты любишь читать? Каких авторов ты знаешь?».

2. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

Методы: наблюдения.

Материал: сюжетная картина, серия картинок.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Составь рассказ по картине».

3. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: предметные картинки.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди место звука в слове. Какое слово длиннее: дом или машина? Назови слова со звуком С».

4. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Методы: наблюдение во время физических упражнений.

Материал: конструктор, схемы конструирования, лабиринт.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: «Придумай и сделай постройку из конструктора. Построй так, как нарисовано».

2. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

3. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества.

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

4. Различает жанры муз.произведений, имеет предпочтения в слушании муз.произведений.

Методы: беседа.

Материал: аудиозаписи – П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», танец «Калинка», песня.

Форма проведения: групповая.

Задание: «Какой жанр музыки сейчас прозвучал?».

5. Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие.

Методы: наблюдение.

Форма проведения: групповая.

6. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении).

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сделай как я».

7. Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

Методы: наблюдение.

Материал: металлофон, треугольники, бубны.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что полезно для здоровья? Почему?».

2. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.

Методы: наблюдения.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

3. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.

Методы: наблюдения.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

4. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Методы: наблюдение во время физических упражнений, подвижных игр.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

5. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Методы: наблюдения во время перестроений.

Форма проведения: групповая.

6. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой руки, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.
6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5—6 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.