

Подготовительная к школе группа

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Познавательное развитие»

[illegible]

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

[illegible]

Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения основной образовательной программы дошкольного образования

[illegible]

Образовательная область «Физическое развитие»

[illegible]

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей подготовительного к школе возраста, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (построке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости коррективной педагогической работы в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Описание инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены \сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Описание инструментария по образовательным областям

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Посмотрите, у всех ли сложена одежда, так как нарисовано на схеме? Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со сверстниками, взрослыми, в природе

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

Может определить базовые эмоц. состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок мультфильмов.

Наблюдение за детьми в процессе слушания и восприятия ими произведений художественной литературы, рассматривания иллюстраций, беседы по услышанному

Групповая, подгрупповая, индивидуальная

Чтение рассказа Л.Толстого «Два товарища». Вопросы для беседы: 1. Кто является героями рассказа? 2. Как поступили товарищи в опасной ситуации?

3. Кто из героев рассказа вам понравился больше и почему? 4. Как бы вы поступили в этой ситуации?

Рассказы русских писателей К. Ушинского «Два козлика», Л.Толстого «Два товарища», «Котёнок» и т.п.

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, вы будете играть в „больницу”? Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры.

Наблюдение за предпочтениями детей в игре

Групповая, подгрупповая

Задания: 1.Помоги распределить роли в игре.

2. Д/И «Профессии»

Н. Калинина «Разве так играют?» Пришли Саша с Алешей в младшую группу, подошли к игрушкам. А игрушек много: есть мишки, зайцы, куклы и кукольная посуда, и кроватки для кукол, есть машины легковые, грузовые и пожарные, есть коричневый медведь на белой лошади. Все есть в кукольном уголке, всего много. Алеша на все смотрит и не знает, какую игрушку взять, во что поиграть. А Саша только одну минуту на все посмотрел и сразу все взять захотел. Подбежал он к кукольному уголку — мишку под мышку, зайчика в кармашек. И кроватку берет, и собачку к себе тянет — все в одну кучу складывает: -Не трогайте, не берите, я в игрушки играю. Стоят ребята, удивляются, на Веру Ивановну смотрят. Вот так мальчик! Разве так играют?

3.Вопросы для беседы по рассказу: 1.О чем говорится в этом рассказе? 2.Какие игрушки были в кукольном уголке? 3.Что делал Алеша? 4.Как Саша вел себя в кукольном уголке? 5.Что он делал? 6.Что он сказал детям?

Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

Задание: Расскажи, зачем быть аккуратным? Как правильно одеваться и раздеваться?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «В какой стране ты живешь? Как называется столица России? Какие государственные праздники ты знаешь?».

Знает свое имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает об их значении и жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал; картинный материал «Что сначала, что потом», «Солнечная система»

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Расставь картинки по порядку: что сначала, что потом», «Как солнце влияет на жизнь на земле?»

Знает и называет зверей, птиц, насекомых, пресмыкающихся и земноводных

Методы: беседа, проблемная ситуация

Материал: картинки с изображениями животных, птиц, насекомых, пресмыкающихся и земноводных.

Форма проведения: групповая, индивидуальная

Задание: «Разложи картинки по видам...»

Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)

Методы: наблюдение.

Материал: лист бумаги, кукла.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что находится слева от тебя; справа от тебя; перед тобой; за тобой? Положи яблоко перед куклой; за куклой. Нарисуй треугольник в правом верхнем углу; в левом нижнем углу; в центре листа».

Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших до 5

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки животных – 20 штук; 2 группы предметов по 10 штук.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Который по счету медведь? Что нужно сделать, чтобы груш и яблок стало поровну?».

Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками

Методы: проблемная ситуация

Материал: цифры и математические знаки.

Форма проведения: индивидуальная

Задание: «Составь задачу, и напиши решение»

Называет отрезок, угол, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

Знает временные отношения: день – неделя- месяц, минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картинный материал «Что сначала, что потом»,

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Расставь картинки по порядку: что сначала, что потом»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Материал: книги с разными

Форма проведения: подгрупповая:

Задание: «Назови, какие жанры литературы ты знаешь?», «Расскажи свое любимое произведение»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Материал: сюжетные картинки, схемы для составления рассказа

Форма проведения: подгрупповая:

Задание: «Составь рассказ по картинке», «Опиши предмет по предложенной схеме», «Сыграй сценку»

Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность.

Методы: проблемная ситуация

Материал: буквы, схемы слов и предложений.

Форма проведения: индивидуальная

Задания: «Разложи в правильной последовательности»,

Может при необходимости обосновать свой выбор, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия

Методы: беседа.

Материал: аудиозаписи – П. И. Чайковский «Марш деревянных солдатиков», танец «Калинка», песня.

Форма проведения: групповая.

Задание: «Какой жанр музыки сейчас прозвучал?». «Какой музыкальный фрагмент тебе больше понравился и почему?»

Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности.

Методы: беседа.

Материал: сюжетные картинки, изделия народных промыслов, маски и театральные декорации

Форма проведения: групповая.

Задание: «Назови виды народных промыслов», «Какие ты знаешь народные инструменты?», участие в театрализации народных сказок.

Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания.

Методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие

Методы: наблюдение.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сделай как я».

Исполняет solo и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально, коллективно

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку «Во поле березка»(любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что полезно для здоровья? Почему?».

Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.

Методы: наблюдения.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.

Методы: наблюдения.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

Методы: наблюдение во время физических упражнений, подвижных игр.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

Методы: наблюдения во время перестроений.

Форма проведения: групповая.

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой руки, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6—7 лет в группе детского сада. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 16 с.