

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ВОРКУТА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 55 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЧУДЕСНИЦА» Г. ВОРКУТЫ
«Быдсяма 55 №-а челядьёс видзанін «Чудесница»
школаёдз велёдан муниципальной съёмкуд учреждение Воркута к.

169907, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 57В, тел./факс 8 (82151) 6-73-73
e-mail: ya.mdou55@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты
Н.И.Схабовская



ПРОЕКТ

«За равные возможности»

(Оснащение специальным оборудованием кабинет педагога-психолога и
учителя-логопеда)

г. Воркута
2024 г.

ВВЕДЕНИЕ

Адресность: Проект «За равные возможности» разработан для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 комбинированного вида» г. Воркуты (далее по тексту – Учреждение). Детский сад посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) имеющие опорно-двигательные, речевые нарушения, и дети-инвалиды с диагнозом Даун, ДЦП, умственной отсталостью.

Обоснование необходимости реализации проекта (проблема): отсутствие в Учреждении специального оборудования для обучения детей с ОВЗ и инвалидность, отсутствие комплексной помощи семьям имеющих детей-инвалидов. Право детей-инвалидов и детей с ОВЗ на специальное образование напрямую связано с необходимостью создания соответствующей специальной среды для обучения и реабилитации.

Актуальность:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. закрепил основные положения, и понятия в части образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Закон содержит ряд статей (статьи 42, 55, 59, 79), закрепляющих право детей на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. В статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» закреплено также право детей с ОВЗ на создание специальных условий для получения образования. «Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения» отмечено в 181-ФЗ ст.19 (ред. от 21.07.2014) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (24 ноября 1995г.)

В ФГОС ДО продиктованы требования о получении образования детьми с ОВЗ. Это является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики образования.

Положение инвалидов в России известно: и условий нет, и медпомощь не самая лучшая, и отношение общества нетерпимое. Все это есть. Но мало кто помнит о том, что люди, имеющие физические или умственные нарушения, хотят прожить такую же жизнь, как и все: сначала пойти в детский сад, потом в школу, поступить в институт, получить профессию, навыки жизни в обществе. На самом деле даже детский сад для детей-инвалидов порой становится недостижимым, не говоря уже о школьном, высшем образовании. Хотя такие дети хотят учиться (если, конечно, болезнь позволяет), развиваться и готовы для этого преодолевать многие трудности. С отклонением в развитии можно родиться, а можно «приобрести» его, стать инвалидом уже в преклонные годы. От недееспособности никто не застрахован. Ее причинами могут выступать различные неблагоприятные факторы внешней среды и наследственные влияния.

В настоящее время дети-инвалиды и дети с ОВЗ по самым сдержанным оценкам Минобрнауки России составляют свыше 4,5% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях, при этом специальные условия для получения образования предоставляются только 1/3 этих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах). Остальные получают образование в специальных учебных заведениях либо вообще не посещают детский сад, школу. То есть получить дальнейшее образование, овладеть профессией ребенок не может, значит, он никогда не сможет вести самостоятельную жизнь и обеспечивать себя.

Наиболее приоритетным и закономерным направлением выступает интегрированное (инклюзивное) образование - процесс совместного обучения обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их

воспитания в одной группе, классе. Развитие интегрированного образования будет способствовать реализации прав лиц с особыми нуждами на человеческое достоинство и равноправие в получении образования.

Таким образом, создание условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка с ОВЗ и ребёнка с инвалидностью в видах деятельности полностью зависит от использования специальным оборудованием.

Данный проект необходим, поскольку он задуман нами как шаг к решению вышесказанных проблем, связанных с созданием специальных условий, социализацией детей, гармонизации процесса личностного становления посредством развития компенсаторных навыков, социально-личностных умений детей.

Решением проблемы станет покупка специального оборудования для оснащения кабинета учителя-логопеда и педагога психолога для работы с детьми ОВЗ и инвалидностью с учетом всех требований, предъявляемых к оснащению. Немаловажным аспектом станет психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих детей с инвалидностью.

Проект «**За равные возможности**» разработан и направлен на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям с инвалидностью с учетом условий для конструктивного, познавательного, эмоционального и психического развития детей дошкольного возраста посещающих Учреждение, так и детей, не посещающих образовательные учреждения. Дети с инвалидностью и дети ОВЗ не посещающие образовательные Учреждения по ряду причин, смогут посещать Лекотеку, Консультативный пункт, Группу кратковременного пребывания открытые ни один год на базе нашего ДООУ. Психолого-педагогическое сопровождение семей имеющих детей-инвалидов.

Цель проекта: приобретение специального оборудования для познавательного, математического, конструктивного развития воспитанников, взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми, детьми с инвалидностью и детьми с ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей этих категорий. Помощь семьям имеющих детей с инвалидностью.

Задачи народного проекта:

1. создание специальной коррекционно-развивающей среды для преодоления социальной изолированности детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
2. вырабатывать терпение и усидчивость, умение абстрактно мыслить и познавать пространство.
3. развивать мелкую моторику ребенка и логическое мышление.
4. воспитание в обществе толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ и их семьям. Повышение нравственного эффекта образования.
5. развитие добровольческой, благотворительной помощи детям-инвалидам, детям с ОВЗ с участием их здоровых сверстников.

Ожидаемые результаты:

1. Развить интерес к окружающей действительности и стимулировать познавательную активность детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Исключить изоляцию детей данной категории в социуме.
3. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
4. Научиться здоровым детям деликатности, терпимости, пониманию своих сверстников с ограниченными возможностями здоровья;
5. Повысить конкурентоспособность Учреждения на рынке предоставления образования.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Проект «**За равные возможности**» предусматривает приобретение специального оборудования для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Современная система образования требует обеспечения равных условий для всех категорий воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. В этом помогает инклюзивное оборудование, позволяющее в полной мере предоставлять качественное образование.

LogoPRO – это профессиональный стол логопеда, со встроенным сенсорным экраном и предустановленным специальным программным обеспечением.

У профессионального логопеда в арсенале имеются специализированные инструменты, предназначенные для различных задач. Все это уже включено в комплект:

- Логопедические зонды – классические медицинские инструменты для тренировки и постановки произношения звуков
- Набор для логопедического массажа – необходимый арсенал для проведения мануального воздействия на участки, отвечающие за правильное произношение звуков. Массаж направлен как на повышение тонуса мышц, так и на воздействие на участки коры головного мозга посредством активации нужных нервных окончаний в ротовой полости.
- Рабочий журнал логопеда – для фиксации всех подробностей обучения с каждым ребенком и записи рекомендаций, планов.
- Домашние тетради – специальный сборник с заданиями способствующий закреплению ребенком полученных навыков в домашних условиях.
- Методические пособия “Веселая артикуляционная гимнастика”, “Шипим, свистим, рычим”. Стихи с отработкой “трудных” звуков и скороговорки Куликовская Т. А., Валявко С. М.
- Логопедические тетради Азова (8 шт).
- Система поощрения – Логопедические карточки, ордена и мотивационные наклейки (более 300 шт). На долгом пути к достижению результата детей нужно хвалить. В зависимости от успехов, ребенок будет счастлив получить заслуженную награду или же вдохновляющую не сдаваться, если звук освоить оказывается трудно.

Помимо перечисленных выше традиционных инструментов логопеда, в состав современного логопедического стола «Logo PRO» входят следующие уникальные компоненты:

- Сенсорный интерактивный компьютер, вмонтированный прямо в логопедический стол;
- Профессиональное программное обеспечение («ЛОГОАССОРТИ», «АЛМА», «АЛМА тесты», «Оживариум», «5 Островов»), позволяющее вывести занятия с ребенком на новый уровень. Оно включает как специально разработанные игры для формирования правильного произношения, так и конструктор тестов, с помощью которого логопед сможет составить свои тесты, используя картинки, аудио и текстовые документы)
- Принтер МФУ для того, чтобы распечатывать и фиксировать успехи учеников
- Клавиатура + мышь для работы специалиста за персональным компьютером,
- Наушники с микрофоном для проведения занятий на тренажере «Воздушная струя»

Именно поэтому практика за логопедическими столами «Logo PRO» пролетает весело и быстро для детей — с современным оборудованием больше нет места скуке. На это указывают во многих отзывах наших клиентов. Ведь теперь работа с логопедом основана на постоянном взаимодействии с интерактивным сенсорным дисплеем, а также разбавлена интересными для детей играми и программами. Это настолько интересно и увлекательно, что даже сами логопеды зачастую вместе с детьми принимают участие в таких играх. А это здорово сближает логопеда и ребенка, что в свою очередь положительно сказывается на результатах практики.

Данный комплекс позволяет проводить как индивидуальные, так и групповые занятия, направленные на коррекцию речевого аппарата в традиционной и интерактивной среде.

Потребность в услугах логопеда для детских садов на сегодняшний день актуальна как никогда — современные родители все больше внимания уделяют гармоничному развитию своих детей.



Программное обеспечение «Звукоречье» создано специально для проведения логопедических занятий.

Комплекс заданий состоит из 3 блоков:

Артикуляционная гимнастика – набор статических и динамических упражнений для тренировки языка, губ, щек и нижней челюсти в анимированной стихотворной форме. Девочка Маша, нарисованная художниками АЛМА, обязательно подружится с детьми и поможет выполнить все упражнения правильно.

Воздушная струя – сборник интерактивных игр на развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения, постановки звуков. Дети при помощи воздушной струи потушат пожар, забьют гол на футбольном матче, отправятся в регату на паруснике, соберут драгоценности и много многое другое.

Конструктор логопедических заданий АЛМА– учебное пособие для специалистов, содержащее набор заданий для формирования правильного звукопроизношения, автоматизации и дифференциации звуков. Задания составлены с соблюдением последовательности формирования звукопроизношения: подготовительный этап, восприятие речи, постановка звука, фонематический анализ. Далее включены задания по автоматизации звука в строгой последовательности, в слогах, словах, предложениях, чистоговорках и т.д., задания по дифференциации звуков.

Более **500 готовых карточек заданий**. Вы сможете индивидуально под каждого ребенка сформировать задания и упражнения.

Игровой многофункциональный интерактивный стол психолога (базовый комплект).

Интерактивный стол психолога для детского сада— устройство, которое дает возможность психологам, педагогам и логопедам проводить интерактивные занятия и развивающие игры по всем основным направлениям (развитие, логопедия и коррекция): математика, развитие речи, окружающий мир, память и внимание, изобразительная деятельность, мышление, логика, сказки, правила дорожного движения и т.д. Все упражнения, которыми оснащен интерактивный стол 3в1 соответствуют требованиям ФГОС: они носят привычный детям игровой характер и могут быть адаптированы к индивидуальным особенностям ребенка.



Комплект для работы психологов, педагогов, логопедов и реабилитологов включает в себя 9 модулей. Продукция соответствует требованиям ГОСТ и может использоваться как часть программы «Доступная среда». Она предназначена для детских садов, школ раннего развития, кабинетов психологов.

В комплекте:

- Модуль 1. Стол для песочной анимации
- Модуль 2. Бизиборд «Домашний уют»
- Модуль 3. Набор для опытов и творчества
- Модуль 4. Магнитная и меловая доска с аксессуарами
- Модуль 5. Панель-лабиринт «Самый ловкий»
- Модуль 6. Игровой набор «Монтессори 14 в 1»
- Модуль 7. 12 комплектов из игрового набора «Дары Фребеля»
- Модуль 8. 2 комплекта из игрового набора «Дары Фребеля»
- Модуль 9. «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»
- Подвижная тумба на колесах.
- Подробные методические рекомендации.



Комплект «Дары Фребеля» - последовательное развитие ребенка с 6 месяцев до 10 лет. Игры разработаны на основании методик педагога Ф. Фребеля, прошедших проверку временем. Комплекс занятий соответствует программе «Доступная среда».

Методическая программа рассчитана на индивидуальные и групповые занятия. В комплекте собраны красивые, практичные, удобные и разнообразные игры для творческого и интеллектуального развития. Программа Фребеля используется по всему миру, дорабатывается и дополняется в соответствии с современными требованиями к образованию детей.



Мобильная интерактивная песочница «АЛМАЗ».

Отличительные особенности песочницы:

1. Данная модель подходит для занятий с большим количеством детей – **до 12 человек!**
2. **16 режимов с различными уровнями сложности** (они входят в комплект).
3. Все занятия, полностью соответствующие требованиям ФГОС, разработаны совместно с **квалифицированными специалистами**, такими как кандидаты педагогических наук, детскими психологами и другими. Ими написано методическое пособие для занятий с интерактивной песочницей. Комплекс используют как для общего развития детей, так и для коррекции детей, имеющих различные отклонения (в инклюзивном образовании, в программе "Доступная среда" и других)
4. Комплекс интересен детям и педагогам своими **возможностями**. В игровой форме дети обучаются и развиваются.

5. Интерактивная песочница может стать **интерактивным столом**. В комплекте идут панели, которыми накрывается песочница и превращается в сенсорный или интерактивный стол. В комплект входит более 40 занятий + возможность скачивать неограниченное количество игр Windows Store.

